

**PENGARUH SPIRITUALITAS TERHADAP RESILIENSI PADA SISWA  
KELAS XII DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 LAWANG**

**SKRIPSI**



Oleh :

**Anadisti Shavika**

**NIM. 17410136**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2021**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGARUH SPIRITUALITAS TERHADAP RESILIENSI PADA SISWA  
KELAS XII DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 LAWANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana (S.Psi)

Oleh

**Anadisti Shavika**  
**NIM. 17410136**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**MAULANA MALIK IBRAHIM**  
**MALANG**  
**2021**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### PENGARUH SPIRITUALITAS TERHADAP RESILIENSI PADA SISWA KELAS XII DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 LAWANG

#### SKRIPSI

Oleh


**Anadisti Shavika**  
**NIM. 17410136**

Telah disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing

  
**Drs. Zainul Arifin, M. Ag.**  
**NIP. 196506061994031003**

Mengetahui,  
**Dekan Fakultas Psikologi**  
**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



  
**Dr. Siti Mahmudah, M. Si.**  
**19671029 199403 2 001**

**HALAMAN PENGESAHAN**

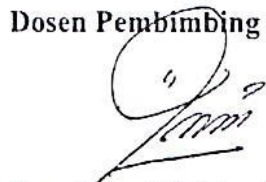
**PENGARUH SPIRITUALITAS TERHADAP RESILIENSI PADA SISWA  
KELAS XII DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 LAWANG**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 7 Mei 2021

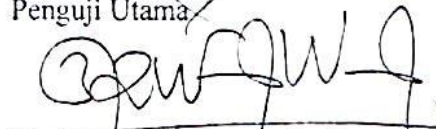
**Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**



**Drs. Zainul Arifin, M. Ag.**  
**NIP. 196506061994031003**

**Anggota Penguji Lain  
Penguji Utama**



**Dr. Endah K. Purwaningtyas, M. Psi., Psikolog**  
**NIP. 19750514200002003**

**Ketua Penguji**



**Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si**  
**NIP. 197611282002122001**


Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi  
Pada tanggal 02 Juni 2021

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Psikologi**

**Ulin Maulana Malik Ibrahim Malang**



  
**Dr. Siti Mahmudah, M. Si.**  
**196710291994032001**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anadisti Shavika

NIM : 17410136

Fakultas : Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa penelitian yang peneliti buat dengan judul “Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang” adalah benar-benar hasil penelitian sendiri baik sebagian maupun keseluruhan kecuali pada kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar peneliti bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 02 Juni 2021  
Peneliti,



Anadisti Shavika

NIM.17410136

## **MOTTO**

*“Optimisme adalah kepercayaan yang mengarah pada pencapaian. Tidak ada yang bisa dilakukan tanpa harapan dan keyakinan.” -Helen Keller-*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Penelitian ini dipersembahkan pertama untuk kedua orang tua, Ibu Sri Handajani dan Bapak Agung Wiyono yang telah memberikan kasih sayang, doa, pengorbanan, serta motivasi. Persembahan kedua untuk kakak tersayang, Anjasmara Bangun Prayogi yang senantiasa memberikan *support*. Semoga Allah membalas dengan segala kebaikan yang tiada henti.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang” dengan baik dan tepat pada waktunya.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) bagi mahasiswa program S1 Psikologi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari sempurna karena masih terdapat kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat konstruktif serta inovatif. Sehingga penelitian ini dapat sempurna.

Penelitian ini tidak lepas dari kontribusi berbagai pihak. Dengan rasa hormat dan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak yang terlibat yang telah memberikan *support* secara moril maupun materil baik secara langsung ataupun tidak langsung. Kepada pihak yang peneliti hormati:

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Haris, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Ibu Dr. Siti Mahmudah, M. Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Muhammad Jamaluddin, M. Si., selaku Ketua Jurusan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Dr. Retno Mangestuti, M. Si., selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama perkuliahan.
5. Bapak Drs. Zainul Arifin, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritik dan saran yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.



6. Bapak Alm. Djoko Pitono, S.Pd., M.M., selaku Kepala Sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.
7. Ibu Peny Eryaningtyas Jaya, S.Pd., selaku Wali Kelas MIPA 3 yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di kelas MIPA 3
8. Bapak Yohannes Dedi S.Psi., selaku Guru BK yang telah membantu dalam memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas MIPA 4
9. Semua pihak yang telah membantu memudahkan penelitian ini serta mendukung agar penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti dapat menjadi amalan yang bermanfaat serta dibalas sebagai kebaikan oleh Allah SWT. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk peneliti dan semua orang yang membaca atau bagi pihak yang membutuhkan.

Malang, 13 April 2021

Peneliti,



**Anadisti Shavika**  
**NIM. 17410136**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ملخص .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat penelitian .....	14
<b>BAB II : KAJIAN TEORI.....</b>	<b>16</b>
A. Resiliensi.....	16
1. Definisi Resiliensi .....	16
2. Aspek-aspek Resiliensi .....	20
3. Faktor- faktor yang mempengaruhi resiliensi .....	26
B. Spiritualitas .....	28
1. Definisi spiritualitas.....	28
2. Aspek-aspek spiritualitas .....	33

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi spiritualitas .....	38
4. Dimensi-dimensi spiritualitas .....	40
C. Pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi .....	43
D. Resiliensi dan Spiritualitas dalam Perspektif Islam .....	47
1. Resiliensi dalam Perspektif Islam .....	47
a. Telaah Teks Psikologi .....	47
1) Sampel Teks Psikologi .....	47
2) Pola Teks Psikologi tentang Resiliensi .....	50
3) Analisis Komponen Psikologi .....	51
4) Peta Konsep Psikologi tentang Resiliensi .....	52
5) Rumusan Konsep Teks Psikologi Sebagai Simpulan .....	53
b. Telaah Teks Al-Qur'an .....	54
1) Sampel Teks Al-Qur'an .....	54
2) Analisis Makna Mu'frodah Surah Al-Baqarah Ayat 155 .....	55
3) Pola Teks Islam tentang Resiliensi .....	56
4) Analisis Komponen Teks Islam .....	57
5) Peta konsep Islam tentang Resiliensi .....	58
6) Rumusan Konsep Teks Islam Sebagai Temuan .....	59
2. Spiritualitas dalam Perspektif Islam .....	60
a. Telaah Teks Psikologi .....	60
1) Sampel Teks Psikologi .....	60
2) Pola Teks Psikologi tentang Spiritualitas .....	63
3) Analisis Komponen Psikologi .....	64
4) Peta Konsep Psikologi tentang Spiritualitas .....	65
5) Rumusan Konsep Teks Psikologi Sebagai Simpulan .....	66
b. Telaah Teks Al-Qur'an .....	67
1) Sampel Teks Al-Qur'an .....	67
2) Analisis Makna Mu'frodah Surah Maryam Ayat 65 .....	70

3) Pola Teks Islam tentang Spiritualitas .....	71
4) Analisis Komponen Teks Islam .....	72
5) Peta Konsep Islam tentang Spiritualitas.....	73
6) Rumusan Konsep Teks Islam Sebagai Temuan .....	74
E. Hipotesis .....	75
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>76</b>
A. Rancangan Penelitian.....	76
B. Identifikasi Variabel .....	76
C. Definisi Operasional .....	78
D. Strategi Penelitian .....	79
1. Penentuan Populasi .....	79
2. Penentuan Sampel .....	80
E. Metode Pengumpulan Data.....	81
F. Validitas dan Reliabilitas .....	87
1. Validitas .....	87
2. Reliabilitas .....	90
G. Metode Analisis Data.....	92
1. Uji asumsi .....	92
2. Analisis deskriptif .....	93
3. Analisis Regresi Linear Sederhana .....	95
<b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>96</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	96
1. Profil sekolah .....	96
2. Visi dan Misi .....	96
B. Pelaksanaan Penelitian.....	99
1. Prosedur dan Administrasi Pengambilan data.....	99
2. Waktu Pengambilan Data.....	99
3. Jumlah Subyek Penelitian .....	99

4. Hambatan-hambatan .....	99
C. Hasil Penelitian .....	100
1. Uji Asumsi .....	100
a. Uji Normalitas .....	100
b. Uji Linearitas .....	100
2. Analisis Deskriptif .....	101
3. Uji Hipotesis .....	105
D. Pembahasan .....	106
1. Tingkat Spiritualitas pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang .....	106
2. Tingkat Resiliensi Pada Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang .....	110
3. Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang .....	113
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>116</b>
A. Kesimpulan .....	116
B. Saran .....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Analisis Komponen Resiliensi .....	51
Tabel 2.2 Analisis Makna Mufrodat tentang Resiliensi.....	55
Tabel 2.3 Analisis Komponen Teks Islam tentang Resiliensi.....	57
Tabel 2.4 Analisis Komponen Spiritualitas .....	64
Tabel 2.5 Analisis Makna Mufrodat tentang Spiritualitas .....	70
Tabel 2.6 Analisis Komponen Teks Islam tentang Spiritualitas .....	72
Tabel 3.1 Data Jumlah Populasi Siswa Kelas XII MIPA 3 MIPA 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang .....	79
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala Spiritualitas sebelum uji coba .....	84
Tabel 3.3 Skor respon <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i> .....	85
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala Resiliensi sebelum uji coba.....	86
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Skala Spiritualitas .....	88
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Skala Resiliensi .....	89
Tabel 3.7 Reliabilitas Skala Spiritualitas .....	91
Tabel 3.8 Reliabilitas Skala Resiliensi.....	91
Tabel 3.9 Norma Kategorisasi.....	94
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas .....	100
Tabel 4.2 Hasil Uji Linearitas .....	100
Tabel 4.3 Nilai Mean dan Standar Deviasi Spiritualitas .....	101
Tabel 4.4 Kategorisasi Spiritualitas .....	101
Tabel 4.5 Korelasi Aspek Spiritualitas Terhadap Resiliensi.....	103
Tabel 4.6 Nilai Mean dan Standar Deviasi Resiliensi .....	103
Tabel 4.7 Kategorisasi Resiliensi.....	103
Tabel 4.8 Korelasi Aspek Resiliensi Terhadap Spiritualitas.....	105
Tabel 4.9 Hasil Analisis Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi..... Secara Simultan .....	105

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Pengaruh kedua variabel .....	77
Gambar 4.2 Hasil Tingkat Spiritualitas Siswa Kelas XII .....	102
Gambar 4.2 Hasil Tingkat Resiliensi Siswa Kelas XII .....	104

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN I</b>	<b>BUKTI KONSULTASI</b>
<b>LAMPIRAN II</b>	<b>SURAT PERIZINAN</b>
<b>LAMPIRAN III</b>	<b>SURAT PENELITIAN</b>
<b>LAMPIRAN IV</b>	<b>SKALA PENELITIAN</b>
<b>LAMPIRAN V</b>	<b><i>EXPERT JUDGMENT</i></b>
<b>LAMPIRAN VI</b>	<b>SURAT PERIZINAN PENGGUNAAN ALAT UKUR</b>
<b>LAMPIRAN VII</b>	<b>UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS</b>
<b>LAMPIRAN VIII</b>	<b>ANALISIS DATA</b>
<b>LAMPIRAN IX</b>	<b>UJI COBA PENELITIAN</b>
<b>LAMPIRAN X</b>	<b>DATA PENELITIAN</b>
<b>LAMPIRAN XI</b>	<b>DOKUMENTASI</b>
<b>LAMPIRAN XII</b>	<b>NASKAH PUBLIKASI</b>



## ABSTRAK

**Shavika, Anadisti.** (2021). Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

**Dosen Pembimbing : Drs. Zainul Arifin, M. Ag.**

---

**Kata Kunci: Spiritualitas, Resiliensi, Siswa Sekolah Menengah Atas Kelas XII**

Resiliensi merupakan kemampuan yang dimiliki oleh individu untuk bertahan serta beradaptasi dari keadaan yang tidak menyenangkan melalui proses dinamis. Salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi adalah spiritualitas. Spiritualitas merupakan kesadaran individu dalam mendekatkan diri kepada tuhanNya melalui hubungan interpersonal yang bertujuan untuk menjaga kualitas hubungan transenden, hubungan cinta dengan orang lain dan juga alam. Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu bagaimana tingkat spiritualitas pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang, bagaimana tingkat resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang dan adakah pengaruh antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat spiritualitas dan resiliensi serta membuktikan adakah pengaruh antara spiritualitas dengan resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis korelasional dua variabel dengan analisis data regresi dan analisis deskriptif. Adapun populasi yang digunakan yaitu siswa kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang berjumlah 72 dan sampel yang digunakan adalah semua jumlah dari populasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat spiritualitas pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang berada dalam kategori tinggi yakni sebanyak 52 siswa (72%) dan tingkat resiliensi siswa kelas XII berada dalam kategori sedang yakni sebanyak 40 siswa (56%). Hasil penelitian yang diperoleh dari analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa nilai probabilitas lebih besar dari nilai signifikasi ( $0,05 > 0,000$ ) yang artinya bahwa hipotesis penelitian  $H_0$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Adapun spiritualitas memiliki pengaruh yang rendah yakni 23,1% terhadap resiliensi dan 76,9 % dipengaruhi oleh faktor lain.

## **ABSTRACT**

**Shavika, Anadisti.** (2021). The Influence of Spirituality on Resilience in Class XII Students at Lawang 1 Public Senior High School. Thesis. Faculty of Psychology, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

**Supervisor: Drs. Zainul Arifin, M.Ag**

---

**Keywords: Spirituality, Resilience, Class XII Senior High School Students**

Resilience is the ability of individuals to survive and adapt from unpleasant situations through dynamic processes. One of the factors that influence resilience is spirituality. Spirituality is the awareness of individuals to get closer to their god through interpersonal relationships which aim to maintain the quality of transcendent relationships, love relationships with other people and also nature. The hypothesis in this study is how the level of spirituality in class XII students at Lawang 1 Public Senior High School, what is the level of resilience in grade XII students at Lawang 1 Public Senior High School and is there an influence between spirituality on resilience in XII grade students at Senior High School. Negeri 1 Lawang.

The purpose of this study was to determine the level of spirituality and resilience that occurred and to prove whether there was an influence between spirituality and resilience in class XII students at Lawang 1 State Senior High School.

This study used a two-variable correlational quantitative approach with regression data analysis and descriptive analysis. The population used was 72 students of class XII MIPA 3 and MIPA 4 at Lawang 1 Public Senior High School and the samples used were all the numbers of the population.

The results showed that the level of spirituality in class XII students at State Senior High School 1 Lawang was in the high category, namely 52 students (72%) and the resilience level of class XII students was in the medium category, namely 40 students (56%). The research results obtained from simple linear regression analysis show that the probability value was greater than the significance value ( $0.05 > 0.000$ ), which means that the research hypothesis  $H_a$  was accepted. This showed that there was a significant influence between spirituality on resilience in class XII students at Lawang 1 Public Senior High School. Meanwhile, spirituality has a low effect, namely 23.1% on resilience and 76.9% was influenced by other factors.

## ملخص

شفيكاً ، أناديسيتي(٢٠٢١) تأثير الروحانية على المرونة لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة ثانوية عامة واحدة لاوانج فرضية. كلية علم النفس جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: د. زين العارفين

الكلمات الرئيسية: الروحانية ، المرونة ، الصف الثاني عشر طلاب المدارس الثانوية العليا

المرونة هي القدرة التي يمتلكها الأفراد للبقاء والتكيف مع المواقف غير السارة من خلال العمليات الديناميكية. الروحانية هي أحد العوامل التي تؤثر على المرونة. الروحانية هي وعي الأفراد بالاقتراب من إلههم من خلال العلاقات الشخصية التي تهدف إلى الحفاظ على جودة العلاقات المتعالية ، وعلاقات الحب مع الآخرين وكذلك الطبيعة. الفرضية في هذه الدراسة هي كيف أن مستوى الروحانية في طلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة ثانوية عامة واحدة لاوانج ، وكيف هو مستوى المرونة في طلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة ثانوية عامة واحدة لاوانج وهل هناك تأثير بين الروحانية على المرونة في طلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة ثانوية عامة واحدة لاوانج.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مستوى الروحانية والمرونة التي حدثت وإثبات ما إذا كان هناك تأثير بين الروحانية والمرونة في طلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة ثانوية عامة واحدة لاوانج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي الترابطي ذي المتغيرين مع تحليل بيانات الانحدار والتحليل والعلوم في ٣ الوصفي. كان عدد السكان المستخدم ٧٢ طالباً من الفصل الثاني عشر العلوم الطبيعية الرياضية مدرسة ثانوية عامة واحدة لاوانج وكانت العينات المستخدمة هي جميع أعداد السكان.

أظهرت النتائج أن مستوى الروحانية لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة ثانوية عامة واحدة لاوانج كان في الفئة العالية ، أي ما يصل إلى ٥٢ طالباً (٧٢٪) وكان مستوى المرونة لطلاب الفصل الثاني عشر في الفئة المتوسطة يصل إلى ٤٠ طالباً (٥٦٪) . أظهرت نتائج البحث التي تم الحصول عليها من تحليل الانحدار الخطي البسيط أن قيمة الاحتمال أكبر من قيمة المعنوية ( $0.05 < 0.000$ ) مما يعني قبول فرضية البحث هكتار. هذا يدل على أن هناك تأثيراً كبيراً بين الروحانية على المرونة في طلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة ثانوية عامة واحدة لاوانج. وفي الوقت نفسه ، فإن الروحانية لها تأثير منخفض ، أي ٢٣,١٪ على المرونة و ٧٦.٩٪. تتأثر بعوامل أخرى.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Permasalahan yang terjadi dalam hidup merupakan hal yang tidak bisa lepas dari setiap orang. Permasalahan tersebut pada umumnya muncul dalam bentuk serta tingkat kesulitan yang berbeda-beda. Mulai dari permasalahan ringan sampai permasalahan yang berat. Permasalahan yang dihadapi oleh individu memiliki rentang usia yang berbeda sesuai dengan tugas perkembangan yang sedang dijalannya. Pada tahap perkembangan, masa remaja adalah masa yang paling bermasalah dibandingkan dengan tahap perkembangan lainnya.

Menurut Devitt & Omrod (2002:17) menyatakan bahwa masa remaja adalah masa yang sangat dominan dalam hal kemandirian dan identitas diri, semakin banyak waktu yang dilakukan diluar rumah, pikiran semakin logis, abstrak dan idealistis. Pada masa ini, perubahan terjadi sangat cepat dan menggapai puncaknya. Ketidakseimbangan dan kestabilan emosi terjadi pada usia ini. Hal ini dikarenakan mereka yang masih mencari identitas diri.

Masa pencarian identitas diri, remaja cenderung menghadapi banyak masalah yang ada pada kehidupan sehari-hari. Masalah psikologis, sosial dan akademik merupakan masalah yang sering terjadi pada remaja. Permasalahan tersebut diantaranya adalah banyaknya perkelahian antar pelajar, pergaulan bebas, narkoba, stres karena tuntutan akademik dan masih banyak kasus lain yang berkaitan dengan masa remaja.

Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan pelajar yang masih dapat dikategorikan remaja. Siswa Sekolah Menengah Atas diharapkan mampu membekali dirinya dengan pengetahuan, wawasan serta keahlian yang memadai karena siswa Sekolah Menengah Atas mempunyai tantangan sendiri yang harus dihadapi dalam hidup. Semakin tinggi jenjang yang dilalui, maka semakin berat pula tantangan yang harus dihadapi dan hal ini yang dialami oleh siswa kelas XII.

Siswa kelas XII adalah siswa tingkat akhir dalam jenjang Sekolah Menengah Atas yang paling sibuk dibanding dengan jenjang sebelumnya. Pada tingkat ini siswa kelas XII harus dihadapkan dengan berbagai macam tuntutan akademik yang berasal dari kegiatan belajar mengajar meliputi tugas yang banyak, adanya birokrasi, kecemasan dalam menghadapi ujian, keputusan untuk menentukan jurusan dan karir serta mengatur waktu (Desmita, 2010:2). Selain itu, siswa kelas XII juga harus melakukan kegiatan belajar mengajar dengan sistem pembelajaran daring.

Pembelajaran daring merupakan aktivitas pembelajaran yang dilakukan melalui media internet (Bakia, 2012:2). Pembelajaran daring dirasa kurang efektif bagi siswa karena berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Livana (2020:205) sebanyak 1.129 peserta didik dari beberapa provinsi di Indonesia merasa tertekan akibat tugas pembelajaran dan cara pengajaran yang membosankan. Selain itu, adanya tuntutan untuk menguasai keterampilan dan pengetahuan dalam waktu yang singkat menjadikan siswa mengalami stres yang

tinggi (Oktaria, 2019:114). Sehingga dalam hal ini individu membutuhkan kemampuan untuk bertahan serta beradaptasi terhadap kondisi sulit dan menyelesaikan berbagai tuntutan dalam hidup. Kemampuan ini dalam keilmuan psikologi disebut dengan istilah resiliensi.

Menurut Reivich & Shatte (2002:1) mengemukakan bahwa resiliensi adalah kemampuan dalam menyesuaikan diri dengan permasalahan atau tekanan hidup secara sehat dan produktif. Mampu bertahan dalam kondisi yang menekan bahkan saat dihadapkan dengan kesengsaraan atau permasalahan yang berat. Sedangkan menurut Connor & Davidson (2003:76) menjelaskan bahwa resiliensi sebagai kualitas pribadi yang memungkinkan individu untuk berkembang ketika dihadapkan pada kesulitan. Individu yang mempunyai resiliensi tinggi, cenderung pantang menyerah dalam menghadapi kesulitan hidup. Sesuai dengan pendapat Septiani & Fitria (2016:62) yang menyatakan bahwa seseorang yang mempunyai tingkat resiliensi tinggi akan dapat keluar dengan cepat dari masalah atau kendala yang sedang dihadapi serta dapat mengambil keputusan yang tepat ketika berada di kondisi sulit.

Pada dasarnya, resiliensi merujuk pada penyesuaian diri secara positif, atau kemampuan untuk memperoleh kembali kesehatan mental pasca mengalami kesulitan. Meningkatkan resiliensi merupakan hal yang penting karena mampu memberikan pengalaman pada individu saat menghadapi permasalahan hidup. Ketika individu meningkatkan resiliensi yang dimilikinya maka individu mampu mengembangkan keterampilan dalam hidup seperti keterampilan komunikasi,

pemecahan masalah, kemampuan yang realistis dalam membuat rencana hidup serta mampu mengambil cara yang tepat untuk hidupnya. (Fernanda, 2015:65).

Resiliensi merupakan fenomena yang telah terjadi hampir pada semua orang terutama pada siswa Sekolah Menengah Atas. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rini (2016:48) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Wuryantoro bahwa resiliensi terjadi karena siswanya mengalami berbagai macam permasalahan meliputi membolos sekolah, sering mengeluh dengan tugas yang banyak, nilai yang menurun, harus menghadapi ujian sekolah, serta emosi yang tidak stabil. Sehingga siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Wuryantoro membutuhkan resiliensi untuk mampu menghadapi berbagai macam masalah tersebut. Resiliensi yang dialami oleh siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Wuryantoro adalah sebanyak 7 siswa (10,8 %) masuk kategori sedang, 42 siswa (64,6%) masuk kategori tinggi dan 16 siswa (24,6%) masuk kategori sangat tinggi.

Penelitian lain dilakukan oleh Aulia (2019:61) menunjukkan bahwa resiliensi telah terjadi di Sekolah Menengah Atas PAB 4 Sampali yaitu sebanyak 14 siswa (33,3%) kategori rendah, 22 siswa (52,3%) kategori sedang, dan 6 siswa (14,2%) kategori tinggi. Resiliensi ini terjadi karena siswanya membutuhkan kemampuan untuk dapat bertahan dalam menghadapi berbagai masalah disekolah meliputi banyaknya tugas, sering mengeluh ketika disekolah, tidak mau mengerjakan tugas hingga proses dan hasil belajar siswa menjadi terganggu.

Berdasarkan penelitian tersebut resiliensi sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap individu agar dapat bertahan dalam kondisi yang sulit. Menurut Abbott, J.A., Klein, B., Hamilton, C., & Rosenthal (2009:89) adanya resiliensi dapat mengurangi risiko tekanan psikologis, membantu dengan pengelolaan tuntutan akademik, meningkatkan hasil akademik, dan memfasilitasi strategi penanggulangan yang efektif ketika menghadapi tekanan akademik. Resiliensi merupakan kunci kesuksesan dalam kepuasan hidup. Hal ini dikarenakan resiliensi mampu mempengaruhi kesehatan fisik maupun mental seseorang, penampilan seseorang serta kualitas hubungan sosial dengan orang lain (Revich & Shatte, 2002:1).

Resiliensi berkaitan dengan berbagai faktor yang mempengaruhinya. Menurut Holaday & McPhearson (1997:346) menjelaskan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi adalah spiritualitas. Hanna (2006:22-24) menyatakan bahwa spiritualitas adalah kepercayaan bahwa individu mampu melampaui batasan dirinya dalam dimensi yang lebih tinggi dengan sang pencipta, adanya keyakinan bahwa individu mampu menyelesaikan kesulitan melalui kepercayaan tersebut. Spiritualitas dapat menguatkan keyakinan individu terhadap sang pencipta bahwa semua masalah dapat terselesaikan.

Spiritualitas tidak hanya mencakup tentang mengakui dan mengenal sang pencipta tetapi meliputi semua yang berhubungan dengan kehidupan manusia (McNamara Barry, Nelson, Davarya, & Urry, 2010:313). Spiritualitas juga disebut sebagai sesuatu yang dirasakan oleh diri sendiri terhadap lingkungan



sekitarnya yang terwujud dalam sikap saling mengasihi, bersikap baik kepada sesama manusia dan saling menghormati agar mereka merasa senang. Menjadi spiritual berarti mempunyai ikatan yang lebih pada hal yang bersifat rohani atau kejiwaan dibandingkan dengan hal yang bersifat fisik.

Spiritualitas adalah bentuk individu dalam mengekspresikan keyakinannya kepada sang pencipta melalui ibadah yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari seperti sholat, puasa, dzikir, berdoa dan ibadah lainnya (Amir & LeSekolah Menengah Ataswati, 2016:69). Ibadah yang dilakukan tersebut merupakan cara individu untuk mendekatkan diri kepada sang pencipta (Ali, 2003:144). Dengan demikian spiritualitas meliputi pencarian makna untuk kesatuan, keterhubungan, transendensi dan kemampuan tinggi yang dimiliki oleh individu.

Spiritualitas merupakan kebutuhan dasar bagi setiap individu, karena memiliki peran yang penting untuk menghadapi berbagai masalah yang menekan, sulit bahkan mengganggu psikologis individu. Spiritualitas memberikan dampak yang positif bagi individu, tidak hanya dapat membebaskan dari segala macam keresahan dan kecemasan melainkan menguatkan hubungan antara individu dengan Tuhannya serta dapat menguatkan kemampuan seseorang agar dapat bertahan dalam menghadapi berbagai permasalahan hingga mampu terselesaikan dengan baik (Ghufron, 2016:368).

Peneliti memilih spiritualitas sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi karena spiritualitas mampu memperkuat kemampuan

seseorang agar dapat bertahan dalam menghadapi berbagai permasalahan, mengatasi stres yang dihadapi individu, serta dapat memberikan ketenangan, keyakinan dan kenyamanan dalam hidup.

Sesuai dengan pendapat Hook (2013:3) yang menyatakan bahwa spiritualitas dapat memperkuat resiliensi yang dimiliki oleh individu dengan meningkatkan harapan, dapat memperkuat keyakinan mengenai makna, tujuan hidup serta bantuan sosial dari kelompok spiritual yang diikuti. Menurut Pargament & Park (1997:43-53) menunjukkan bahwa individu yang menggunakan spiritualitasnya untuk menangani persoalan hidup akan mendapatkan manfaat yang banyak dalam kesehatan dan kesejahteraan. Hal ini menjelaskan bahwa spiritualitas memiliki peran penting terhadap resiliensi individu.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Fajria (2018:402-403) tentang “Hubungan Antara Spiritualitas Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Bidikmisi Angkatan 2014 FIP UNY”. Hasil uji korelasi pada penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara spiritualitas dengan resiliensi pada mahasiswa bidikmisi angkatan 2014 FIP UNY diperoleh hasil yang koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,691. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara spiritualitas dengan resiliensi. Dari penelitian tersebut diketahui bahwa mahasiswa bidikmisi angkatan 2014 FIP UNY memiliki tingkat spiritualitas dan tingkat resiliensi yang tinggi. Maka dapat

disimpulkan bahwa semakin tinggi spiritualitas individu, semakin besar pula kapasitasnya dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi.

Maulida & Satria (2016:4) melakukan penelitian tentang “Spiritualitas Dengan Resiliensi Pasien Napza Di Ruang Rehabilitasi Rumah Sakit Jiwa Banda Aceh”. Secara statistik hasilnya menunjukkan ( $p=0.025$ ). Hal ini menunjukkan bahwa spiritualitas dan resiliensi memiliki hubungan yang bermakna. Dari penelitian tersebut diketahui bahwa responden dari pasien tersebut memiliki tingkat spiritualitas dan resiliensi yang rendah. Hal ini terjadi karena narasumber masih belum mampu untuk beradaptasi dengan sekitar sebab masih dalam masa rehabilitasi 1-4 bulan.

Pustakasari (2014:122) melakukan penelitian tentang “Hubungan Spiritualitas Dengan Resiliensi *Survivor* Remaja Pasca Bencana Erupsi Gunung Kelud Di Desa Pandansari-Ngantang-Kabupaten Malang”. Hasil uji korelasi yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara spiritualitas dengan resiliensi *survivor* remaja pasca bencana erupsi Gunung Kelud dengan hasil korelasi angka  $r_{xy}$  sebesar  $= 0,603$  dengan  $p=0,000$ . Maka dapat diketahui bahwa remaja yang tinggal di Desa Pandansari, Kecamatan Ngantang Kabupaten Malang tingkat spiritualitasnya tinggi sehingga tingkat resiliensi yang dimiliki juga tinggi.

Cahyani & Akmal (2017:37-38) melakukan penelitian tentang “Peran Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan

Skripsi. Berdasarkan hasil yang telah dilakukan menunjukkan bahwa spiritualitas berperan signifikan terhadap resiliensi dengan diperoleh angka sebesar ( $F=20.256, p<0.01$ ). Dapat diketahui dari penelitian ini bahwa tingginya tingkat resiliensi seseorang dipengaruhi oleh spiritualitas yang dimiliki. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan spiritualitas berperan terhadap resiliensi pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi diterima. Namun dalam hal ini peran spiritualitas terhadap resiliensi hanya 12% dan 88% dipengaruhi oleh faktor lain.

Nurseha (2011:132) melakukan penelitian tentang “Hubungan Antara Spiritualitas Dengan Resiliensi Pada Janda Di Yogyakarta”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara spiritualitas dengan resiliensi pada janda di Yogyakarta. Hasil ini dibuktikan dengan nilai  $p\ 0,000 < 0,01$  sehingga hipotesis ( $H_0$ ) ditolak. Diketahui dari hasil tersebut bahwa semakin tinggi spiritualitas yang dimiliki dalam hal eksternal diri maka semakin tinggi juga resiliensi bagian internal diri.

Berbagai penelitian terdahulu menyatakan bahwa spiritualitas dengan resiliensi memiliki hubungan yang positif yaitu jika semakin tinggi tingkat spiritualitas seseorang maka semakin tinggi juga tingkat resiliensi yang dimiliki.. Akan tetapi menurut penelitian yang dilakukan oleh Cahyani & Akmal (2017:37) spiritualitas berpengaruh terhadap resiliensi hanya sebesar 17,4% dan sebesar 82,6 % dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor tersebut antara lain *self-efficacy*

(efikasi diri), optimisme, *self-esteem* (harga diri), dan dukungan sosial. Hal ini diperkuat dengan penelitian terdahulu diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Pradana (2013:99) tentang pengaruh efikasi diri dan resiliensi diri terhadap sikap kesehatan dan keselamatan kerja di SMK Muda Patria Kalasan bahwa hasilnya menunjukkan bahwa resiliensi dipengaruhi efikasi diri sebesar 47,2 %. Penelitian lain yang dilakukan oleh Dawson (2013) pada 95 dan 103 mahasiswa hasilnya menunjukkan bahwa hanya optimisme dan dukungan sosial yang memiliki pengaruh terhadap resiliensi. Sedangkan penelitian Alvina (2016:160) tentang pengaruh harga diri dan dukungan sosial terhadap resiliensi mahasiswa dengan pengalaman *bullying* di perguruan tinggi menyatakan bahwa harga diri dan dukungan sosial mempengaruhi resiliensi sebesar 44,8 %.

Temuan dilapangan juga menunjukkan bahwa fenomena tersebut telah terjadi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang adalah sekolah terbaik di Lawang yang telah mencapai standar nasional (mandiri), terakreditasi A dengan berbagai prestasi akademik yang telah diraih. Selain itu, banyak lulusan dari sekolah ini yang dapat diterima di perguruan tinggi ternama. Adapun siswanya yang mendapatkan predikat nilai Ujian Nasional terbaik se Jawa timur. Tidak heran dengan predikat sekolah terbaik karena sekolah ini menerapkan sanksi poin pada siswanya. Jika siswanya melanggar peraturan sekolah seperti menyontek, mengerjakan tugas dikelas, ramai saat kegiatan belajar mengajar, terlambat masuk kelas akan diberikan

sanksi. Hal ini menjadikan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang menjadi disiplin dan berprestasi.

Namun, semenjak masa pandemi atau covid-19 merebak di Indonesia pada tahun 2020, semua aktivitas sekolah yang awalnya dilakukan secara tatap muka kini harus dilakukan secara *online* melalui sistem pembelajaran daring. Pembelajaran daring adalah proses perubahan dari pendidikan konvensional kedalam digital sehingga mempunyai tantangan dan peluang tersendiri (Harjanto, 2020:27). Pembelajaran daring tersebut menjadikan siswa terutama siswa kelas XII menjadi kurang bersemangat dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, ketinggalan pelajaran, lebih banyak mengeluh karena sulitnya mengakses jaringan, penyampaian materi yang disampaikan guru menjadi kurang, kesulitan dalam melakukan tugas praktikum ketika dirumah, tugas yang diberikan guru lebih berat, soal yang diberikan saat ujian menjadi lebih banyak, penyerapan materi yang didapatkan minimalis, adanya tuntutan dari guru untuk mengumpulkan tugas tepat waktu, *deadline* pengumpulan tugas yang diberikan terlalu singkat, mata dan kepala menjadi sering sakit karena terlalu sering menatap layar laptop ataupun layar *Handphone* serta cemas terhadap keputusan yang akan dilakukan setelah lulus dari sekolah. Pernyataan tersebut didapatkan berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 20 November 2020 terhadap 6 siswa yang mewakili masing-masing dari kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 berinisial F, H, S, S, A dan R yang merasakan bahwa permasalahan yang dihadapi terlalu

berat sehingga membuat emosi serta fisik mereka menjadi terganggu saat menjalankan aktivitas sehari-hari maupun melakukan kegiatan belajar mengajar.

Namun di sisi lain, 5 dari 6 siswa tersebut menyatakan bahwa mereka tetap optimis dapat menghadapi semua permasalahan yang dialami. Mereka cenderung tidak menyerah begitu saja, mereka yakin bahwa semua permasalahan akan dapat teratasi dengan baik. Sedangkan 1 siswa berinisial R merasa sedikit optimis dalam menghadapi permasalahan yang ada. Selain itu, cara yang mereka lakukan agar tidak mudah menyerah adalah dengan mendekatkan diri pada sang pencipta. Bentuk pendekatan diri yang mereka lakukan adalah dengan membantu sesama, mensyukuri nikmat apapun yang telah diberikan, menjaga ciptaan-Nya, melakukan aktivitas spiritual seperti sholat, berdzikir, mengaji, bersholawat, puasa senin-kamis, puasa daud dan amalan lainnya. Melalui aktivitas spiritual tersebut mereka merasa terhubung, dekat dengan sang pencipta, merasakan pertolongan secara langsung, merasakan kasih sayang, serta merasakan dibimbing setiap melakukan segala aktivitas. Dengan upaya mendekatkan diri tersebut mereka merasa tenang, menjadi kuat dan yakin bahwa mereka mampu menghadapi berbagai permasalahan yang dialami. Ketenangan, kekuatan serta keyakinan yang dirasakan tersebut merupakan bentuk dari kedamaian, kekaguman, rasa nyaman dan kekuatan dari aspek spiritualitas.

Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang siswa kelas XII dibagi menjadi 3 kategori kelas yaitu kelas MIPA, IPS dan Bahasa. Menurut Bu Ndari selaku petugas bagian kurikulum, kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 merupakan

kelas terbaik diantara kelas XII lainnya (Bu Ndari Bagian Kurikulum). Hal ini karena kelas tersebut didominasi dengan siswa berprestasi, disiplin dalam mengerjakan tugas serta patuh terhadap peraturan sekolah. Selain itu fenomena adanya resiliensi dan spiritualitas terindikasi terjadi pada siswa kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4.

Sehingga siswa kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 adalah sampel yang paling sesuai untuk diteliti. Penelitian ini penting untuk dilakukan agar mampu mengetahui tingkat spiritualitas dan resiliensi yang terjadi serta membuktikan adakah pengaruh antara spiritualitas dengan resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas 1 Negeri Lawang. Penelitian mengenai spiritualitas dan resiliensi telah banyak yang meneliti, namun belum terdapat penelitian yang terkait pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII. Maka berdasarkan fenomena dan penelitian terdahulu yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik ingin melakukan penelitian mengenai pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana tingkat spiritualitas pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang?
2. Bagaimana tingkat resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang?
3. Adakah pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di



Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui tingkat spiritualitas pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.
2. Mengetahui tingkat resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.
3. Membuktikan pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

**D. Manfaat penelitian**

1. Secara teoritis
  - a. Sebagai bahan masukan untuk perkembangan dalam bidang psikologi khususnya psikologi pendidikan.
  - b. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain dalam mengkaji lebih dalam tentang pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi peneliti :  
Diharapkan penelitian ini mampu memperluas ilmu dan wawasan khususnya terkait dengan pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

b. Bagi peneliti lain :

Dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian yang serupa di masa mendatang, dan mampu digunakan sebagai tambahan informasi bagi yang membutuhkan.

c. Bagi universitas :

Diharapkan hasil penelitian dapat berperan dalam penyelenggaraan program pemahaman budaya dan penyetaraan bahasa pada mahasiswa asing yang melakukan studi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Resiliensi

##### 1. Definisi Resiliensi

Dalam kamus Bahasa Inggris-Indonesia resiliensi merupakan istilah dari kata yang berasal dari bahasa Inggris yaitu *resilience* yang mempunyai arti daya kenyal, daya pegas, dan kegembiraan (Echols & Shadily, 1976:480)

Istilah resiliensi pertama kali diterbitkan oleh Block (dalam Klohn, 1996:1067) yang diberi nama *ego resilience* yang dimaknakan sebagai kesanggupan dalam menyesuaikan diri dan *flexible* ketika dihadapkan dengan tekanan dari *external* maupun dari *internal*. Masten (2007:923) berpendapat mengenai resiliensi bahwa :

*“Resilience is a very broad idea referring to the capacity of dynamic systems to withstand or recover from significant disturbances”.*

Pernyataan Masten tersebut mendefinisikan bahwa resiliensi adalah gagasan atau ide yang sangat luas yang merujuk pada kapasitas sistem dinamis untuk pulih (*recovery*) dari gangguan yang signifikan.

Resiliensi merupakan konstruk psikologi yang dikemukakan oleh para ahli *behavioral* dalam rangka untuk memahami, mendeskripsikan serta mengukur kemampuan seseorang agar tetap bertahan dan berkembang dalam keadaan yang menekan dan mengetahui kesanggupan seseorang untuk

kembali pulih dari keadaan yang menekan (Mc Cubbin, 2001:2). Dalam istilah psikologi resiliensi merupakan kemampuan seseorang untuk cepat bangkit dari kesulitan yang dialami dan pengalaman emosional yang negatif.

Secara umum, resiliensi dideskripsikan sebagai daya untuk mengatasi atau adaptasi terhadap kesengsaraan dan stress yang melampaui batas (Holaday & McPhearson, 1997:348). Gilligan (2001:5) dalam bukunya mendefinisikan resiliensi sebagai berikut:

*“a set of qualities that help a person to withstand many of the negative effects of adversity.*

Pernyataan Giligan tersebut menjelaskan bahwa resiliensi sebagai satu set kualitas yang membantu seseorang menahan banyak efek negatif dari kesulitan. Istilah “resiliensi” mengacu pada daya untuk beradaptasi dengan kondisi yang berubah dan bertahan serta cepat pulih dari gangguan karena keadaan yang darurat (The White House, 2011:6). Sesuai dengan pernyataan NIAC (2009:12) bahwa resiliensi merupakan daya untuk bertahan, beradaptasi, dan pulih dengan cepat dari peristiwa yang berpotensi mengganggu.

Secara istilah, ada beberapa definisi yang dinyatakan oleh para ahli mengenai resiliensi diantaranya sebagai berikut:

Menurut Pooley & Cohen (2010:34) menyatakan bahwa resiliensi sebagai potensi untuk menunjukkan akal dengan menggunakan kemampuan

internal dan eksternal dalam menanggapi tantangan kontekstual dan perkembangan yang berbeda.

Pendapat lain menurut Riley & Masten (2005:13) bahwa resiliensi sebagai acuan untuk dapat menyesuaikan diri secara positif dalam menghadapi kesulitan. Resiliensi tidak hanya dibutuhkan seseorang saat mengalami keadaan yang sulit, tapi juga mengakibatkan individu mampu meningkatkan aspek-aspek kehidupan yang lebih positif.

Schoon (2006:6) berpendapat bahwa resiliensi merupakan proses dinamis yang ditunjukkan oleh seseorang dalam menghadapi kesulitan yang berperan penting bagi dirinya. Dalam hal ini resiliensi berperan penting saat mengambil keputusan yang sulit dan mendesak. Resiliensi dapat berupa sikap yang positif yaitu menjadikan seseorang lebih percaya diri saat membangun hubungan dengan orang lain serta mampu untuk lebih berani dalam mengambil resiko atas tindakan yang dilakukan.

Menurut Gilbert (2010:11) resiliensi diartikan sebagai kemampuan untuk meminimalkan kerugian yang terjadi, untuk kembali ke keadaan sebaik atau lebih baik dari sebelumnya dan melakukannya dalam waktu sesingkat mungkin. Resistensi atau ketahanan digunakan untuk mengartikan kemampuan menahan dari berbagai ancaman tanpa menderita banyak kerugian. Resiliensi dalam hal ini mencakup ketahanan serta mencakup kemampuan untuk pulih dari kondisi yang menekan.

Di sisi lain Tierney (2003:3) mengemukakan pendapatnya bahwa istilah resiliensi merupakan kemampuan untuk menyesuaikan diri untuk kembali ke keadaan normal, mengantisipasi stres dan ketegangan serta beradaptasi dengan tuntutan yang luar biasa. Secara sederhana Greenberg (2006:141) mendefinisikan resiliensi sebagai suatu proses berkembang secara positif yang dapat mengurangi dampak negatif dari keadaan yang tidak menyenangkan.

Luthans (2002:702) berpendapat bahwa resiliensi merupakan kapasitas yang dapat dikembangkan untuk bangkit dari kesulitan, perselisihan, dan kegagalan. Sedangkan Bruneau, Chang, Eguchi, Lee, O'Rourke, & Reinhorn, (2003:736) mengemukakan bahwa resiliensi sebagai suatu kemampuan yang dimiliki individu untuk mengurangi serta meredam peluang terjadinya kondisi yang tidak menyenangkan, serta untuk memulihkan secara cepat setelah kondisi sulit terjadi (mengembalikan ke performa normal).

Menurut Norris, F. H., Stevens, S. P., Pfefferbaum, B., Wyche, K. F., & Pfefferbaum, R. L. (2007:131) resiliensi diartikan sebagai proses yang menghubungkan dengan sekumpulan kemampuan yang dimiliki untuk dapat beradaptasi secara positif setelah gangguan terjadi. Berbeda dengan Timmerman (1981:396) yang mendefinisikan Resiliensi sebagai ukuran atau bagian dari kemampuan individu untuk bertahan dan pulih dari peristiwa berbahaya yang terjadi.

Berdasarkan pendapat beberapa para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa resiliensi merupakan kemampuan seseorang untuk dapat bertahan dalam menghadapi suatu permasalahan atau kesulitan dalam hidupnya serta dapat memulihkan dengan cepat dari keadaan yang sulit.

## **2. Aspek-aspek Resiliensi**

Menurut Revich & Shatte (2002:38) terdapat 7 aspek yang membentuk kemampuan resiliensi seseorang yaitu Pengendalian Impuls, Empati, Regulasi emosi, Optimisme, *Causal Analysis*, (*Self-Efficacy*) dan *Reaching Out*. Secara keseluruhan hampir semua orang tidak mempunyai 7 kemampuan tersebut dengan baik. Berikut penjelasan tentang 7 aspek tersebut yakni sebagai berikut:

### **a. Regulasi emosi**

Regulasi emosi merupakan daya seseorang untuk tenang serta fokus meskipun dalam kondisi yang menekan. Dalam hal ini seseorang dapat mengendalikan emosi secara efektif, sehingga memiliki ketahanan yang baik dalam menghadapi berbagai permasalahan hidup. Seseorang yang memiliki regulasi emosi yang tinggi, cenderung akan melakukan semua hal yang positif dalam hidupnya. Namun sebaliknya saat seseorang mengalami emosi yang negatif, maka orang tersebut tidak dapat berfikir secara jernih sehingga melakukan tindakan diluar kesadarannya. Berdasarkan penelitian, seseorang yang kurang mampu untuk mengendalikan emosi maka akan kesulitan dalam membangun dan menjaga hubungan dengan orang lain.

Revich & Shatte (2002:38) berpendapat bahwa keterampilan yang dapat mempermudah seseorang dalam meregulasi emosinya adalah tenang dan fokus. Seseorang yang mampu meregulasi emosinya dengan dua keterampilan tersebut maka dapat mengurangi emosi yang ada, fokus pada pikiran yang mengganggu serta dapat mengurangi stres.

b. Pengendalian impuls

Pengendalian impuls merupakan daya seseorang dalam mengelola keinginan, dorongan, kesenangan serta tekanan yang muncul dari dalam diri. Seseorang yang kurang mampu dalam mengendalikan impuls akan cepat mengalami perubahan emosi yang akhirnya mengendalikan pikiran dan perilaku mereka. Perilaku yang ditampakkan mereka adalah mudah marah, sensitif, kurang sabar, berperilaku agresif dan impulsif. Perilaku tersebut akan membuat orang yang berada disekitarnya menjadi tidak nyaman sehingga dapat berdampak pada hubungan sosial seseorang dengan orang lain.

c. Optimis

Seseorang yang resilien adalah seseorang yang optimis. Seseorang yang optimis mempunyai harapan terkait masa depan mereka dan percaya bahwa keadaan yang sulit akan berubah menjadi keadaan yang lebih baik. Seseorang yang optimis dalam menjalankan hidupnya cenderung memiliki kesehatan yang baik, produktivitas kerja yang tinggi, jarang mengalami stress dibandingkan dengan seseorang yang pesimis. Optimis juga dapat



membantu dalam merefleksikan efikasi diri yang dimiliki seseorang bahwa semua permasalahan dapat terselesaikan dan mampu menjalankan hidup dengan baik.

*d. Self-Efficacy*

*Self-efficacy* merupakan sebuah keyakinan bahwa seseorang dapat menyelesaikan serta menghadapi permasalahan yang dialami (Revich & Shatte, 2002:45). *Self-efficacy* berarti yakin terhadap diri sendiri atas kemampuan, keberhasilan dan kesuksesan yang telah dilakukan. Individu yang mempunyai *self-efficacy* yang tinggi mempunyai komitmen untuk mampu memecahkan masalah serta pantang menyerah saat menemukan bahwa strategi yang digunakan tersebut gagal. *Self-efficacy* merupakan hasil dari keberhasilan individu dalam memecahkan masalah. Sehingga jika seseorang membentuk keberhasilan secara bertahap saat menghadapi permasalahan maka *self-efficacy* akan meningkat.

*e. Causal Analysis*

Merujuk pada daya seseorang dalam mengenali secara tepat pemicu dari masalah yang sedang dihadapi. Seseorang yang tidak dapat mengidentifikasi pemicu dari masalah yang sedang dihadapi secara akurat, maka secara berulang kali akan membuat kesalahan yang sama. Seseorang yang resilien merupakan orang yang mempunyai fleksibilitas kognitif. Mereka dapat mengidentifikasi penyebab kesengsaraan tanpa terkena salah satu bentuk gaya *explanatory*. Gaya *explanatory* merupakan gaya yang

digunakan seseorang dalam mendeskripsikan hal baik dan buruk yang terjadi pada diri seseorang.

f. Empati

Empati didefinisikan sebagai daya untuk memahami serta mempunyai kepedulian pada orang lain. Empati berhubungan dengan tanda-tanda emosional serta psikologis orang lain. Oleh karena itu, individu yang mempunyai daya untuk berempati maka orang tersebut mempunyai hubungan sosial yang positif terhadap orang lain (Revich & Shatte, 2002: 44). Sebaliknya seseorang yang tidak dapat membaca simbol emosional serta psikologis dari orang lain cenderung memiliki hubungan sosial yang kurang. Seseorang yang memiliki empati yang rendah cenderung menyamaratakan

g. *Reaching Out*

Sebagaimana yang telah dijelaskan bahwa resiliensi merupakan daya seseorang untuk pulih dari kesengsaraan atau permasalahan dalam hidup yang sedang dialami. Namun dalam hal ini banyak seseorang yang tidak mudah dalam melakukan *reaching out*, hal ini disebabkan mereka sejak kecil untuk menghindari kegagalan serta keadaan yang membuat mereka merasa gagal. Sehingga mereka lebih memilih untuk memiliki kehidupan seperti pada umumnya dibandingkan harus meraih kesuksesan tetapi harus berhadapan dengan kegagalan hidup dan cacian dari orang lain. Dalam hal

ini *reaching out* merupakan rasa ketakutan yang dimiliki individu dalam mengoptimalkan kemampuannya sampai batas akhir.

Pendapat lain menurut Connor & Davidson (2003:77) menyatakan bahwa terdapat 5 aspek yang membentuk resiliensi yakni sebagai berikut:

a. *Personal competence; high standar and tenacity*

Pada aspek ini menjelaskan bahwa kompetensi yang dimiliki individu mampu mendorong individu untuk menghadapi berbagai tekanan atau permasalahan yang terjadi walaupun sedang mengalami keterpurukan. Dalam hal ini individu berusaha dengan maksimal agar mampu menggapai tujuan yang diinginkan. Sebab ketika mengalami keterpurukan, individu cenderung merasa ragu untuk dapat berhasil dalam menghadapi berbagai tekanan. Sehingga dibutuhkan keuletan, dan standar yang tinggi dalam diri individu. Indikator yang digunakan dalam aspek ini adalah mempunyai standar yang tinggi, mampu menjadi individu yang ulet dan kompeten.

b. *Trust in one's instincts, tolerance of negative affect, strengthening effect of stress*

Pada aspek ini berkaitan dengan ketenangan dalam melakukan tindakan. Individu yang bertindak secara berhati hati cenderung mampu mengambil keputusan dengan baik saat menghadapi masalah. Dalam hal ini individu menggunakan insting yang dimiliki untuk mengambil keputusan. Selain itu, individu mampu menanggulangi situasi stres dengan cepat serta tetap fokus meskipun sedang menghadapi berbagai masalah. Indikator yang

digunakan dalam aspek ini adalah yakin pada naluri, toleran pada hal yang buruk serta mampu mengatasi situasi stres.

c. *Positive acceptance of change and secure relationship*

Pada aspek ini berkaitan dengan kemampuan beradaptasi terhadap perubahan keadaan yang dialami dan tetap menjalin hubungan yang baik dengan orang lain. Dalam hal ini individu mampu menerima secara positif masalah yang sedang terjadi sehingga tidak mengganggu hubungan sosial individu dengan orang lain. Indikator yang digunakan pada aspek ini adalah menerima secara positif perubahan yang terjadi dan tetap menjaga hubungan baik dengan orang lain.

d. *Control and factor*

Aspek ini berkaitan dengan kemampuan individu dalam mengontrol diri dengan mengatur perilaku dan emosi saat menghadapi kondisi yang menekan. Dalam hal ini individu mampu mengendalikan diri untuk menggapai tujuan serta mampu meminta dukungan pada orang lain agar mampu menghadapi masalah yang sedang terjadi. Indikator pada aspek ini adalah kontrol diri dan pengendalian diri.

e. *Spiritual influences*

Aspek ini berkaitan dengan keyakinan individu terhadap Tuhan atas kondisi yang sedang dihadapi. Dalam hal ini individu yakin bahwa masalah yang terjadi merupakan takdir dari Tuhan yang harus dihadapi dengan perasaan yang positif sehingga individu mampu berjuang untuk menggapai

tujuan yang diinginkan. Indikator yang digunakan adalah yakin pada tuhan dan takdir.

### 3. Faktor- faktor yang mempengaruhi resiliensi

Faktor yang mempengaruhi resiliensi terbagi menjadi dua yaitu *internal protective factor* dan *eksternal protective factor*. *Internal protective factor* yaitu bersumber dari *internal* seseorang seperti regulasi emosi, optimisme, *self-efficacy*, *causal analysis* dan harga diri. Sedangkan *eksternal protective factor* adalah faktor yang berasal dari luar diri seseorang yaitu dukungan sosial (Mc Cubbin, 2001:9).

Pendapat lain menurut Grotberg, (2004:7) mengemukakan bahwa terdapat 5 faktor yang mempengaruhi resiliensi diantaranya adalah :

#### a. Temperamen

Temperamen merupakan pembawaan dari seseorang dalam bereaksi (Ashari,1996:692). Temperamen berpengaruh pada seseorang saat berhadapan dengan rangsangan. Temperamen dasar dari seseorang akan mempengaruhi dalam mengambil resiko atau menjadi seseorang yang lebih berhati-hati.

#### b. Intelegensi

Intelegensi berasal dari bahasa inggris yaitu *intelligence* yang memiliki arti sebagai kemampuan untuk untuk bertemu dan beradaptasi pada keadaan secara cepat dan efektif (Ashari, 1996:926). Intelegensi juga dapat

diartikan sebagai kemampuan untuk memanfaatkan konsep abstrak secara efektif (Ashari, 1996:926).

c. Budaya

Perbedaan budaya adalah faktor yang menentukan dinamika yang berbeda dalam mempublikasikan resiliensi.

d. Usia

Usia berpengaruh terhadap kemampuan resiliensi seseorang. Usia yang terlalu muda atau dibawah usia delapan tahun lebih mudah tergantung pada sumber-sumber dari luar. Sebaliknya usia yang terlalu tua lebih bergantung pada sumber dalam dirinya.

e. Gender

Perbedaan gender berpengaruh terhadap perkembangan resiliensi seseorang.

Sedangkan menurut Revich & Shatte (2002:46) faktor-faktor yang mempengaruhi resiliensi adalah sebagai berikut :

a. Faktor individu, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu.

Faktor ini digunakan untuk membantu individu agar mampu mengatasi diri sendiri saat dihadapkan dengan kondisi yang menekan dan membuat individu menjadi tidak nyaman. Yang termasuk dalam faktor individu adalah empati, rasa humor, harga diri, intelegensi, kepribadian dan kontrol diri.

b. Faktor keluarga

Faktor keluarga adalah faktor yang penting dalam mendukung individu agar tetap resilien. Dalam hal ini keluarga yang harmonis dapat membantu individu untuk bertahan menghadapi kondisi yang sulit dan dapat meningkatkan resiliensi individu. Yang termasuk dalam faktor keluarga adalah adanya kepercayaan, keluarga yang harmonis serta pola komunikasi yang baik antara orang tua dan anak.

c. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan merupakan faktor yang berasal dari lingkungan sekitar terutama masyarakat yang mendukung individu agar mampu meningkatkan resiliensi dan mengatasi permasalahan yang sedang dihadapi sehingga dapat keluar dari keadaan yang menekan. Yang termasuk dalam faktor lingkungan adalah hubungan yang positif dengan lingkungan dan teman.

## **B. Spiritualitas**

### **1. Definisi spiritualitas**

Secara bahasa, Spiritualitas berasal dari bahasa inggris yaitu *spirituality* yang merupakan turunan dari kata sifat yaitu spiritual yang mengandung arti “yang berhubungan dengan spirit”, “yang berhubungan dengan suci” dan “yang berhubungan dengan makhluk supernatural” (Sanerya, 2009:18). Kata “spirit” yang memiliki arti semangat, jiwa, roh, mental, batin, rohani dan agama (Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan

Pengembangan Bahasa Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1988). Menurut Mitroff, I. I. & Denton, E. A., (1999:83) spiritualitas adalah perasaan mendasar terkait dengan hubungan antara diri sendiri secara utuh, dengan orang lain dan seluruh alam semesta.

Secara garis besar spiritualitas sebagai proses pembelajaran dan perubahan yang terhubung dengan hubungan pribadi antara manusia dan Tuhan (Schreurs, A., 2002:19). Spiritualitas adalah bentuk hubungan secara pribadi antara manusia dengan Tuhannya yang dilakukan dengan cara doa, sholat, puasa, zakat, haji, serta berbagai ibadah lainnya.

Menurut Hasan (2006:295) spiritualitas merupakan karakter dari seseorang yang memiliki kepercayaan dalam hubungannya dengan sang pencipta. Semakin penting spiritualitas seseorang, maka semakin besar kemampuan seseorang dalam menghadapi masalahnya (Graham, 2001:46). Spiritualitas dalam keberagaman merupakan semua yang bersifat rohani yang ada pada diri seseorang. Sehingga antara spiritualitas dan agama adalah dua hal yang utama dalam kehidupan dan harus saling diperhatikan.

Spiritualitas adalah kehidupan rohani yang terwujud dalam bentuk merasa, berdoa, berpikir dan berkarya (Jalaludin, 2012:331). Sedangkan menurut Zubedi dalam bukunya menyatakan bahwa dimensi spiritual adalah sarana dalam menjalin hubungan secara pribadi dengan sang pencipta. Contohnya dengan melakukan ibadah sholat lima waktu (Zubedi, 2011:87). Pendapat lain yang terkait dengan konsep dimensi spiritual adalah menurut



MacKinlay dalam bukunya yang berjudul *The Spiritual Dimension of Ageing* bahwa:

*“That which lies at the core of each person’s being, an essential dimension which brings meaning to life. It is acknowledged that spirituality is not constituted only by religious practices, but must be understood more broadly, as relationship with God, however God or ultimate meaning is perceived by the person, and in relationship with other people.”*

Berdasarkan pendapat yang dinyatakan oleh MacKinlay dapat ditarik kesimpulan bahwa dimensi spiritual mempunyai arti yang penting dalam kehidupan seseorang, selain didasari dengan praktik keagamaan spiritualitas harus dipahami secara lebih luas, seperti hubungan seseorang dengan Tuhannya, dalam hal ini Tuhan mempunyai arti tertinggi ketika seseorang mampu berhubungan secara baik dengan orang lain (Elizabeth, 2001:52). Sesuai dengan fitrah manusia, saat berada dalam kondisi yang sulit cenderung akan berusaha mendekatkan diri dengan sang pencipta.

Menurut Riyadi (2014:15) kata spiritualitas adalah sifat mendasar dari manusia yakni makhluk yang memiliki kedekatan dengan sang pencipta yang setidaknya berusaha untuk selalu berjalan ke arah Tuhannya. Sifat mendasar ini mengacu pada manusia yang dekat serta memiliki kesadaran diri terhadap Tuhannya. Selain itu, istilah spiritualitas mengaitkan hubungan antara manusia dengan sang pencipta yang berasal dari kesadaran diri dalam rangka untuk mendekatkan diri. Spiritualitas dimaknai sebagai modal alamiah yang

dimiliki manusia dalam bekerja secara aktif dengan kesadaran diri agar mampu memahami dimensi transenden.

Secara istilah, terdapat beberapa para ahli yang berpendapat mengenai spiritualitas diantaranya sebagai berikut:

Underwood & Teresi (2002:23) menyatakan bahwa spiritualitas adalah hubungan yang kuat dengan transenden, berkaitan dengan makna hidup dan peduli serta berbelas kasih kepada orang lain.

Elkins, Hedstrom, Hughes, A., & Saunders, (1988:10) berpendapat bahwa spiritualitas berasal dari bahasa latin yaitu spiritus yang berarti nafas kehidupan yang terjadi dan muncul melalui kesadaran diri terhadap dimensi transenden dan dicirikan oleh nilai-nilai tertentu yang dapat diidentifikasi sehubungan dengan diri sendiri, orang lain, alam, kehidupan, dan apapun yang dianggap lebih tinggi.

Pendapat lain menurut Ganje Fling & McCarthy, (1996:253) mengemukakan bahwa spiritualitas sebagai sarana yang dapat saling terhubung dengan sang pencipta dan keyakinan yang dipegang individu merupakan sesuatu yang tidak dapat diganggu gugat. Dalam hal ini spiritualitas cukup luas untuk mencakup agama, eksistensial, orientasi yang tidak terstruktur, kekuatan, sumber spiritual dan konsep mengenai tuhan.

Di sisi lain Gottlieb (2013:23) berpendapat bahwa spiritualitas adalah suatu bentuk kesadaran, penerimaan, keseimbangan batin, rasa syukur, kemurahan hati, kasih sayang, serta hubungan cinta dengan orang lain, alam,

dan tuhan. Marcoen (1994:527) secara umum mendefinisikan spiritualitas sebagai hubungan transenden dengan sesuatu yang lebih besar dari diri sendiri.

Spiritualitas merupakan keyakinan individu yang mampu melampaui aspek material kehidupan dan memberikan rasa yang mendalam tentang keutuhan, keterhubungan, dan keterbukaan kepada yang tidak terbatas (Myers, Sweeney, & Witmer J. M., 2000:265). Dalam hal ini spiritualitas mencakup kepercayaan serta perilaku yang berkaitan dengan sang pencipta seperti doa, makna, tujuan hidup, harapan, optimisme, cinta, kasih sayang, pedoman moral, etika, dan pengalaman transendental.

Berbeda dengan Emblen (1992:45) yang mendefinisikan spiritualitas sebagai kehidupan pribadi yang berpegang pada prinsip untuk selalu menjaga kualitas hubungan transenden antara individu dengan tuhan. Lain hal dengan Piedmont (2001:5) yang berpendapat bahwa spiritualitas sebagai upaya individu dalam pencarian makna secara luas akan pemaknaan individu pada konteks kehidupan setelah mati. Dalam hal ini individu sebagai manusia sadar akan kematian dan mencoba semampunya untuk membangun pemahaman akan tujuan dan pemaknaan yang dijalani dalam hidup.

Menurut Worthington, Hook, Davis, & Mc Daniel (2011:205) memahami spiritualitas sebagai perasaan yang mampu mendekatkan dan menghubungkan dengan yang sakral. Pendapat lain menurut Mickley, J. R., Soeken, K., & Belcher, A. (1992:268) bahwa spiritualitas merupakan suatu

multidimesi yaitu dimensi eksistensial yang mengacu pada tujuan dan arti dari kehidupan serta dimensi agama yang mengacu pada hubungan antara individu dengan sang pencipta. Sedangkan Labun (1988:315) menghubungkan spiritualitas dengan cinta, iman, harapan, kepercayaan dan semuanya yang terkait hubungan interpersonal.

Berdasarkan definisi yang telah dikemukakan oleh beberapa para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa spiritualitas merupakan hubungan transenden yang terjadi antara individu dengan tuhanNya dalam rangka mendekatkan diri melalui ibadah yang dilakukan. Melalui hubungan transenden tersebut, individu memiliki keyakinan penuh kepada sang pencipta bahwa hidup akan lebih baik jika terus mendekatkan diri kepada-Nya.

## **2. Aspek-aspek spiritualitas**

Underwood (2006:186) menjelaskan bahwa terdapat 11 aspek dalam spiritualitas, yakni sebagai berikut:

### **a. Hubungan**

Seseorang merasakan hubungan dengan sang illahi atau transenden. Hal ini menjadi hal dasar bagi seseorang yang memiliki spiritualitas. Keyakinan yang dimiliki seseorang yang merasakan terhubung dengan sang tuhan dari segi kehidupan tidak terlihat secara nyata. Hubungan dengan sang illahi merupakan penyebab seseorang dapat mengambil keputusan dibawah sadar dan penyebab terjadinya takdir. Sehingga seseorang merasakan bahwa tuhan selalu ada dalam kehidupan dan

memunculkan persepsi bahwa seseorang tidak pernah sendiri karena merasa didampingi setiap saat oleh tuhan.

b. Aktivitas spiritual atau transenden

Seseorang yang merasakan hubungan dengan tuhan cenderung meyakini bahwa aktivitas spiritual mampu membawanya dalam kebahagiaan. Seseorang secara tidak sadar melakukan aktivitas spiritual untuk mencapai apa yang diinginkan. Aktivitas spiritual yang paling sederhana adalah berdoa. Seseorang yang berdoa cenderung berharap kepada tuhan bahwa doanya dapat terkabul sesuai dengan keinginan melalui seluruh pengalaman yang berkesan seperti sholat dalam islam, menari dalam hindu dan membungkuk dalam budha. Hal ini merupakan bentuk dari pengalaman kuat dari keyakinan kognitif dan perasaan spiritual yang dijalani.

c. Kedamaian

Kedamaian atau perasaan tenang yang dialami seseorang adalah hasil dari aktivitas spiritual yang dilakukan. Kedamaian atau perasaan tenang merupakan penolong bagi seseorang ketika dihadapkan pada situasi yang menekan. Seseorang mengharapkan kedamaian dapat muncul ketika dalam keadaan gelisah, khawatir, cemas bahkan hingga stres.

d. Rasa nyaman dan kekuatan

Rasa nyaman merupakan keadaan yang dibutuhkan oleh seseorang ketika menghadapi situasi yang sulit. Rasa nyaman selalu diasosiasikan

sebagai rasa aman. Rasa aman ini membuat seseorang mampu bertahan meskipun dihadapkan pada keadaan yang sulit dan adanya kekuatan mampu menjadikan seseorang untuk lebih berani menghadapi semua rintangan yang ada. Sehingga seseorang tidak takut untuk melakukan kegiatan baru yang tidak biasa dilakukan sebelumnya.

e. Merasakan bimbingan

Dalam hal ini individu meyakini bahwa tuhan selalu memberikan bimbingan disetiap aktivitas yang dilakukan setelah berdoa. Bimbingan yang diberikan tuhan merupakan bentuk dari serangkaian doa serta harapan yang dipanjatkan oleh individu. Sehingga individu menghubungkan antara campur tangan tuhan dalam kehidupan sehari hari.

f. Kekaguman

Seseorang yang memiliki spiritualitas tinggi cenderung yakin terhadap fenomena kebesaran tuhan yaitu keadaan alam dan suatu peristiwa besar. Sehingga seseorang menyadari bahwa campur tangan tuhan terjadi secara universal dan tidak hanya terjadi pada manusia. Penciptaan bumi dan segala isinya merupakan bentuk kuasa dari tuhan. Hal ini dapat menjadikan manusia merasa kagum dan bersyukur terhadap kebesaran tuhan.

g. Merasakan pertolongan

Seseorang yang memiliki spiritualitas cenderung selalu meminta pertolongan kepada tuhan. Meminta pertolongan merupakan bentuk dari *spiritual coping* yang dilakukan seseorang dalam menjalani kegiatan

sehari-hari. Aspek ini adalah salah satu pembentuk kesejahteraan psikologis. Seseorang meyakini bahwa tuhan selalu memberikan pertolongan untuk setiap persoalan hidup yang muncul dari pengalaman sehari-hari. Bentuk dari permintaan pertolongan yang dilakukan oleh seseorang adalah terkait dengan aktivitas kerja pasangan hidup, dan pengasuhan anak.

h. Kepedulian terhadap sesama

Aspek ini menjelaskan tentang sikap seseorang yang mementingkan orang lain daripada diri sendiri. Seseorang memiliki tanggung jawab secara sosial untuk menolong sesama serta memberikan dukungan kepada orang lain yang mengalami kesulitan. Dalam hal ini seseorang mengembangkan sikap empati dan simpati serta menghargai perbedaan antar manusia sebagai makhluk ciptaan tuhan.

i. Apresiasi dan rasa terima kasih

Rasa terima kasih merupakan salah satu bentuk penghargaan yang selalu dilakukan seseorang yang memiliki spiritualitas yang tinggi. Rasa terima kasih atau rasa syukur ini muncul dari peristiwa baik maupun peristiwa buruk yang terjadi dalam kehidupan manusia.

j. Mempersepsikan serta merasakan kasih sayang tuhan

Pengalaman-pengalaman yang terjadi dalam kehidupan individu dipersepsikan sebagai bentuk keberkahan dan kasih sayang yang diberikan tuhan. Persepsi terhadap kasih sayang yang diberikan tuhan dapat dirasakan

secara langsung atau melalui orang lain. Kasih sayang melalui orang lain disebabkan oleh keyakinan bahwa tuhan bertindak atas segala sesuatu yang berkaitan dengan manusia seperti rejeki, berkah dan kebahagiaan. Individu merasa menerima kasih sayang serta berkah dari tuhan saat dihadapkan pada situasi yang berkesan dalam kehidupan.

k. Merasa bersatu dan dekat dengan tuhan

Aspek ini menunjukkan persepsi individu terhadap kedekatan dan kesatuannya dengan tuhan. Individu memiliki keinginan bahwa tuhan dapat selalu berada didekatnya. Keinginan ini diwujudkan individu dalam bentuk aktivitas spiritual yang dilakukan secara tulus dan ikhlas sebagai upaya untuk mendekatkan diri kepada tuhan.

Adapun aspek lain menurut Piedmont (2001:7) mengembangkan konsep spiritualitas yang disebut dengan *spiritual transcendence*. *Spiritual transcendence* merupakan kemampuan seseorang untuk berada diluar pemahaman dirinya akan waktu, tempat dan melihat kehidupan dari perspektif yang lebih luas dan objektif. Konsep ini terdiri dari 3 aspek yakni:

- a. Pengalaman Ibadah (*Prayer Fulfilment*), yakni pengalaman perasaan bahagia dan senang yang disebabkan oleh realitas transenden.
- b. Universalitas (*Universality*), yakni sebuah keyakinan akan tujuan hidup dan perasaan bahwa kehidupan saling berhubungan dengan orang lain.



- c. Keterkaitan (*Connectedness*), merupakan keyakinan individu bahwa dirinya adalah bagian dari realitas manusia yang lebih besar serta melebihi kelompok lainnya.

Ketiga aspek tersebut berasal dari dua sumber, yang pertama pemahaman Piedmont terkait spiritualitas yang merupakan representasi atas agama yang beragam dan yang kedua merupakan pengumpulan kelompok yang terdiri dari cendekiawan/pelajar agama dari tradisi yang bermacam-macam termasuk kelompok yahudi, budha dan hindu (Piedmont, 1999:989)

### **3. Faktor-faktor yang mempengaruhi spiritualitas**

Menurut Taylor, (1997:820) menjelaskan tentang faktor penting yang mempengaruhi spiritualitas yaitu sebagai berikut:

#### **a. Tahap perkembangan**

Spiritualitas adalah bagian dari kehidupan manusia yang berkaitan dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi pada manusia. Pemenuhan spiritualitas seseorang berbeda-beda tergantung pada usia, kepribadian individu, jenis kelamin dan agama.

#### **b. Budaya**

Setiap budaya memiliki bentuk pemenuhan spiritualitas yang berbeda-beda. Pada umumnya individu akan mengikuti budaya dan spiritual dalam keluarga yang sudah diajarkan secara turun-menurun. Budaya dan spiritualitas merupakan dasar utama individu dalam melakukan kegiatan sehari-hari dan menjalani segala cobaan hidup dengan seimbang.

c. Keluarga

Dalam hal ini keluarga berperan sangat penting terhadap perkembangan spiritualitas individu. Hal ini dikarenakan keluarga mempunyai hubungan emosional yang kuat dan individu dapat berinteraksi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari. Keluarga merupakan tempat individu dalam mendapatkan pengalaman dan pandangan hidup untuk pertama kalinya. Melalui keluarga, individu dapat belajar tentang diri sendiri, kehidupan, perilaku orang tua dan Tuhan.

d. Krisis dan perubahan

Krisis dan perubahan mampu memperkuat spiritualitas individu. Krisis sering dialami oleh individu saat menghadapi berbagai persoalan seperti penderitaan, proses penuaan, kehilangan, penyakit, dan kematian. Adanya krisis dan perubahan dalam hidup yang dialami oleh individu adalah pengalaman spiritualitas yang bersifat fisik dan emosional.

e. Agama

Agama sangat berpengaruh terhadap spiritualitas seseorang. Agama adalah cara mengeksplorasi hidup pada semua sudut pandang kehidupan. Agama adalah suatu ibadah serta sistem yang dilakukan oleh seseorang terkait dengan pemenuhan spiritualitas.

f. Pengalaman hidup

Pengalaman hidup adalah pengalaman *positive* maupun *negative* yang berpengaruh terhadap spiritualitas individu. Pengalaman yang

menyenangkan mampu menjadikan individu untuk bersyukur ataupun tidak. Pengalaman hidup berpengaruh pada individu secara spiritual terhadap peristiwa yang dialaminya

Pendapat lain menurut Dyson, J., Cobb, M., & Forman, D, (1997:1184) bahwa faktor yang mempengaruhi ada 3 yaitu sebagai berikut:

a. Diri sendiri

Sumber daya dan jiwa individu merupakan hal yang mendasar dalam penyelidikan spiritualitas.

b. Sesama

Hubungan seseorang dengan orang lain juga dipandang penting dan tidak dapat dihindari karena hal tersebut untuk spiritualitas. Menjadi anggota masyarakat dan saling terhubung diakui sebagai bagian dari pengalaman manusiawi.

c. Tuhan

Jourard (1971:307) berpendapat bahwa tuhan memiliki peran sentral dalam individu antara harapan dan hubungan seseorang dengan orang lain memiliki kehidupan yang lebih lanjut. Pemahaman terkait dengan hubungan antara tuhan dengan individu secara tradisional dipahami dalam rangka hidup untuk keagamaan.

#### **4. Dimensi-dimensi spiritualitas**

Menurut Elkins, Hedstrom, Hughes, A., & Saunders (1988:10) terdapat 9 dimensi dari spiritualitas diantaranya sebagai berikut:

a. *Transcendent dimension* (Dimensi Transenden)

Adanya keyakinan yang dimiliki individu berdasarkan pengalaman bahwa dalam kehidupan terdapat transenden. Keyakinan ini berupa agama atau pandangan tradisional terkait dengan Tuhan sampai pandangan psikologis yang menyatakan bahwa dimensi transenden adalah eksistensi alamiah dari kesadaran diri dari wilayah ketidaksadaran.

b. *Meaning and pupose in life* ( Dimensi Makna dan Tujuan Hidup)

Dimensi ini menjelaskan keyakinan bahwa hidup sangat bermakna dan setiap keberadaan seseorang memiliki tujuan hidup . Adanya makna dan tujuan hidup muncul dari keyakinan bahwa hidup penuh dengan makna dan eksistensi dapat diperoleh jika memiliki tujuan hidup.

c. *Mission in life* ( Dimensi Misi Dalam Hidup)

Dalam dimensi ini seseorang memiliki tanggung jawab terhadap misi dalam kehidupannya dengan memahami eksistensi diri sendiri dari berbagai kewajiban yang harus dilaksanakan.

d. *Sacredness of life* (Dimensi Kesucian Hidup)

Dimensi ini berkeyakinan bahwa semua yang berada dalam kehidupan adalah suci. Orang spiritual memiliki kepercayaan bahwa hidup diresapi dengan kesucian dan sering mengalami rasa hormat, kagum bahkan khidmat meskipun berada pada lingkungan non-agama. Selain itu orang spiritual percaya bahwa seluruh kehidupan merupakan akhirat dan kesucian merupakan suatu keharusan.

e. *Material values* (Dimensi Kepuasan Spiritual)

Dimensi ini menjelaskan bahwa dapat menghargai barang-barang materi seperti uang dan kedudukan tetapi tidak mencari kepuasan tertinggi darinya. Sebab orang spiritual tidak dapat menemukan kesenangan pada materi melainkan kesenangan didapatkan dari spiritual.

f. *Altruism* (Dimensi altruisme)

Dimensi altruisme merupakan keyakinan terhadap keadilan sosial yang kuat dan sikap altruistik. Dimensi ini menjelaskan bahwa antar individu saling membutuhkan satu sama lain dan tidak ada satu orang pun yang mampu hidup tanpa adanya interaksi sosial.

g. *Idealism* (Dimensi idealisme)

Dimensi ini memiliki komitmen kuat untuk kemajuan dunia serta berkomitmen pada idealism yang tinggi dan mengaktualisasikan potensi secara positif dalam semua aspek kehidupan.

h. *Awareness of the tragic* (Kesadaran Akan Peristiwa Tragis)

Dimensi ini menyadari bahwa ada kematian dan juga penderitaan. Kesadaran ini menjadikan individu serius terhadap kehidupan karena ujian dianggap sebagai cobaan. Meskipun demikian, kesadaran ini dapat meningkatkan apresiasi, penilaian individu terhadap hidup dan kegembiraan.

i. *Fruits of spirituality* (Manfaat Spiritualitas)

Spiritualitas yang dimiliki individu telah membuahkan hasil dalam hidupnya. Spiritualitas sejati memiliki efek yang terlihat pada hubungan individu dengan diri sendiri, orang lain, alam, kehidupan dan semua yang dianggap hakiki.

**C. Pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi**

Resiliensi memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Resiliensi mampu menimbulkan dampak yang positif secara psikologis. Individu yang resilien mempunyai keahlian untuk mengendalikan emosi, perilaku dan atensi dalam menghadapi masalah. Handayani (2010:27) berpendapat bahwa resiliensi merupakan kemampuan yang dimiliki individu dalam menghadapi serta mengatasi permasalahan secara adaptif dan mampu beradaptasi dalam keadaan yang sulit tersebut. Rendahnya resiliensi mampu menyebabkan tekanan psikologis meningkat, kesehatan mental menjadi terganggu hingga masalah penyesuaian yang lebih besar. Menurut Missasi & Izzati (2019:436-438) resiliensi dipengaruhi oleh 2 faktor yakni faktor internal dan eksternal.

Faktor internal merupakan faktor yang berada dalam diri individu sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri individu. Faktor internal yang mempengaruhi resiliensi diantaranya adalah *Self-efficacy*, *Self-esteem*, optimisme, dan spiritualitas serta faktor eksternal yang mempengaruhi resiliensi adalah dukungan sosial. Di antara faktor internal tersebut yang mampu meningkatkan resiliensi individu adalah spiritualitas (Reisnick, dkk, 2011:202). Spiritualitas

merupakan dorongan internal yang membentuk resiliensi individu. Hal ini dikarenakan keyakinan spiritual yang dimiliki mampu membuat individu menerima kejadian yang tidak menyenangkan dan mempercayakan semuanya kepada sang pencipta.

Spiritualitas adalah konsep yang luas dengan berbagai dimensi yang terkait dengan hubungan kepada sang pencipta, yang disertai dengan upaya pencarian arti dalam hidup yang bersifat menyentuh dan universal (Ardian, 2016:4). Gambaran spiritualitas pengalaman yang dirasakan individu adalah adanya perasaan yang menentramkan, mendamaikan, merasa terhubung ketika berada di gereja, kuil, masjid atau tempat suci lainnya. Individu yang memiliki spiritualitas yang baik mampu menghadapi berbagai tekanan dan permasalahan hidup. Dengan spiritualitas yang dimilikinya mampu membuat individu memaknai pengalaman hidupnya meskipun dalam keadaan tertekan (Permana, 2018: 83).

Selain itu, dengan spiritualitas yang baik individu mampu menjaga hubungan secara positif kepada sesama, alam semesta dan sang pencipta. Menurut Piedmont, (1999:986) spiritualitas merupakan perspektif menyeluruh dan terhubung yang menjadikan individu mengembangkan arti komitmen dan mengenali keselarasan hidup. Spiritualitas memiliki fungsi untuk individu, salah satunya adalah sebagai faktor pendukung resiliensi. Selain itu, aspek positif yang ada pada spiritualitas mampu membantu individu untuk *merecovery* perasaan

kontrol diri ketika sakit serta membantu beradaptasi ketika dalam keadaan sakit kronis dan tidak seimbang (dalam Iqbal, 2011:29).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Jurjewicz (2016:22) tentang *“How spirituality leads to resilience a case study of immigrants”* menunjukkan bahwa antara spiritualitas dengan resiliensi merupakan faktor yang mempengaruhi satu sama lain. Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Siddiq, (2018:42) melakukan penelitian pada 146 remaja berumur 15-18 tahun, hasilnya menunjukkan bahwa remaja yang memiliki spiritualitas rendah lebih lama untuk pulih dari permasalahan yang sedang dihadapi dalam hidup.

Fernando & Ferrari (2011:72) juga melakukan penelitian terkait spiritualitas dengan resiliensi pada 62 anak perang di Sri Lanka serta 15 pengasuh, hasilnya menunjukkan bahwa anak yatim yang beragama kristen dan budha diajarkan untuk tetap menghargai perdamaian meskipun terkena perang hingga spiritualitas mereka meningkat dan menunjukkan resiliensi yang baik.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Puspa & Djuwarijah (2010:129) menyatakan bahwa spiritualitas dapat meningkatkan kemampuan individu dalam beradaptasi serta meningkatkan kesehatan mental orang tua yang mempunyai anak autis hingga mampu menerima keadaan dan memberikan terapi yang terbaik bagi anaknya. Adanya spiritualitas mampu menjadikan orang tua yang mempunyai anak autis tersebut bangkit dari keterpurukan dan kesedihan. Maka spiritualitas dapat meningkatkan resiliensi dari orang tua yang mempunyai anak autis.



Hal ini dikarenakan spiritualitas dapat memunculkan perasaan senang, puas, bahagia aman hingga merasakan ketenangan batin melalui pendekatan diri kepada sang pencipta. Dengan mendekatkan diri kepada sang pencipta, rasa optimisme yang tinggi akan muncul serta ada keinginan untuk dapat bangkit menantang masa depan dan tidak akan menjadikan hidupnya terpuruk. Sehingga saat menghadapi permasalahan hidup, individu mampu berperilaku baik serta mencari solusi yang terbaik.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa spiritualitas memberikan pengaruh terhadap resiliensi. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Cahyani & Akmal (2017:37) bahwa spiritualitas memiliki pengaruh terhadap resiliensi sebesar 17,4%. faktor tersebut adalah salah satu pembentuk dari resiliensi individu yang didasarkan atas keyakinan yang dimiliki individu. Dalam proses pembentukan resiliensi, harus ada interaksi dari ketiga sumbernya. Karena jika hanya salah satu, maka akan terjadi ketidakseimbangan dalam pembentukannya. Menurut Grotberg (2003:7) sumber resiliensi terdiri dari *I Have*, *I Am* dan *I Can*. *I Have* merupakan bentuk dukungan individu yang diperoleh dari luar yakni mencakup keluarga serta orang-orang yang mendukung dan peduli terhadapnya. *I Am* merupakan komponen pengembangan yang terletak pada kekuatan batin meliputi intensitas yang lebih sering sehingga menunjukkan religiusitas yang tinggi. Intensitas yang sering tersebut adalah bentuk manifestasi spiritualitas dari individu. Manifestasi tersebut muncul sebagai bukti dari keyakinan diri individu pada sang pencipta. Sedangkan *I Can* adalah sumber dari

resiliensi yang berhubungan dengan apa saja yang dilakukan oleh individu berkaitan dengan keterampilan sosial dan interpersonal. Dalam hal ini ketiga sumber tersebut berperan penting untuk menumbuhkan resiliensi individu. Resiliensi adalah bentuk dari perilaku positif yang didukung oleh spiritualitas. Sehingga spiritualitas mampu mengembangkan resiliensi individu yang sedang mengalami keadaan yang sulit dan rentan terhadap permasalahan psikologis.

#### **D. Resiliensi dan Spiritualitas dalam Perspektif Islam**

##### **1. Resiliensi dalam Perspektif Islam**

###### **a. Telaah Teks Psikologi**

###### **1) Sampel Teks Psikologi**

Menurut Pooley & Cohen (2010:34) menyatakan bahwa resiliensi sebagai potensi untuk menunjukkan akal dengan menggunakan kemampuan internal dan eksternal dalam menanggapi tantangan kontekstual dan perkembangan yang berbeda.

Menurut Riley & Masten (2005:13) bahwa resiliensi sebagai acuan untuk dapat menyesuaikan diri secara positif dalam menghadapi kesulitan.

Schoon (2006:6) berpendapat bahwa resiliensi merupakan proses dinamis yang ditunjukkan oleh seseorang dalam menghadapi kesulitan yang berperan penting bagi dirinya.

Menurut Gilbert (2010:11) resiliensi diartikan sebagai kemampuan untuk meminimalkan kerugian yang terjadi, untuk

kembali ke keadaan sebaik atau lebih baik dari sebelumnya dan melakukannya dalam waktu sesingkat mungkin.

Tierney (2003:3) mengemukakan pendapatnya bahwa istilah resiliensi merupakan kemampuan untuk menyesuaikan diri untuk kembali ke keadaan normal, mengantisipasi stres dan ketegangan serta beradaptasi dengan tuntutan yang luar biasa.

Secara sederhana Greenberg (2006:141) mendefinisikan resiliensi sebagai suatu proses berkembang secara positif yang dapat mengurangi dampak negatif dari keadaan yang tidak menyenangkan.

Luthans (2002:702) berpendapat bahwa resiliensi merupakan kapasitas yang dapat dikembangkan untuk bangkit dari kesulitan, perselisihan, dan kegagalan.

Bruneau, Chang , Eguchi, Lee, O'Rourke, & Reinhorn, (2003:736) mengemukakan bahwa resiliensi sebagai suatu kemampuan yang dimiliki individu untuk mengurangi serta meredam peluang terjadinya kondisi yang tidak menyenangkan, serta untuk memulihkan secara cepat setelah kondisi sulit terjadi (mengembalikan ke performa normal).

Menurut Norris, F. H., Stevens, S. P., Pfefferbaum, B., Wyche, K. F, & Pfefferbaum, R. L. (2007:131) resiliensi diartikan sebagai proses yang menghubungkan dengan sekumpulan kemampuan yang

dimiliki untuk dapat beradaptasi secara positif setelah gangguan terjadi.

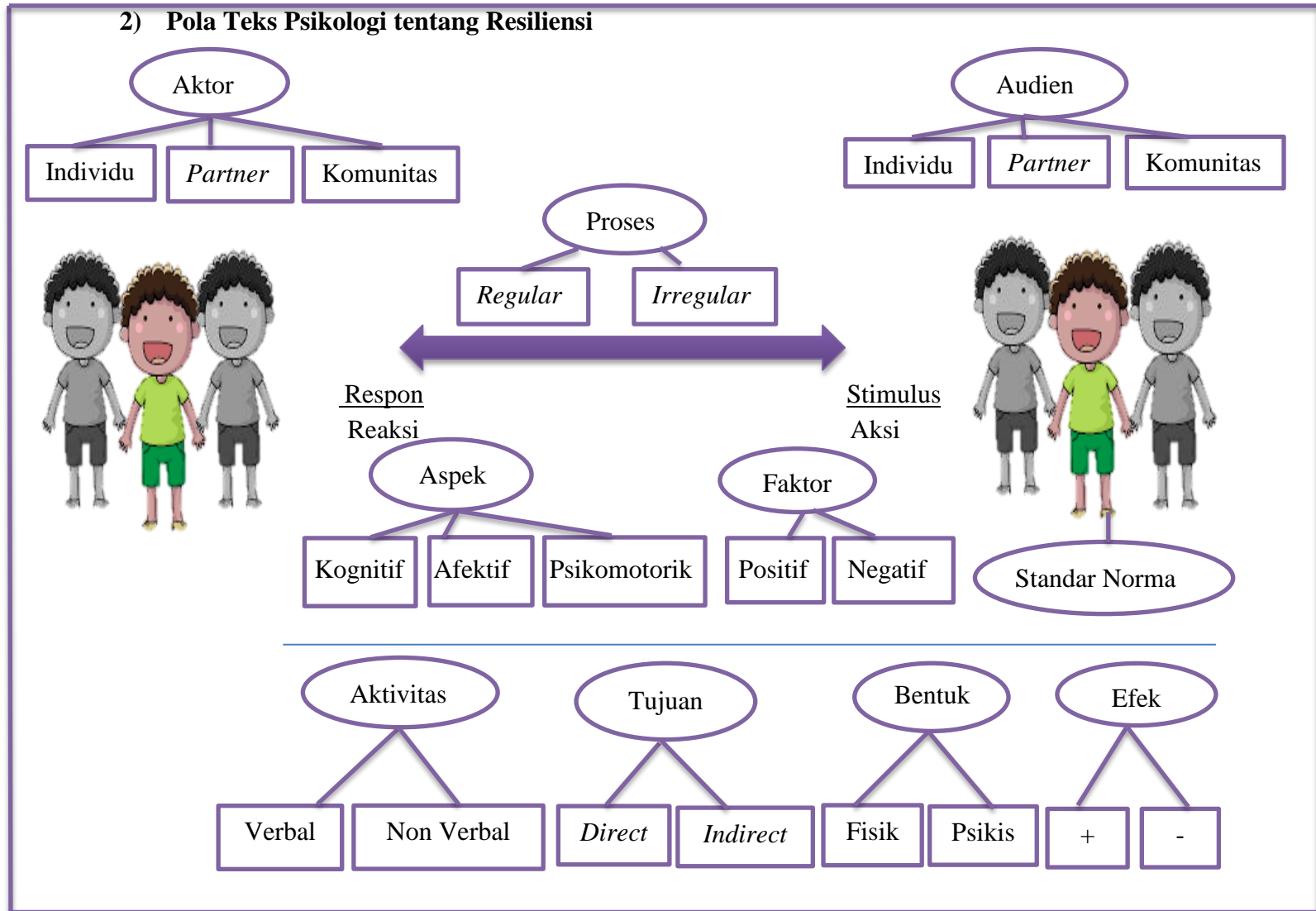
Timmerman (1981:396) yang mendefinisikan Resiliensi sebagai ukuran atau bagian dari kemampuan individu untuk bertahan dan pulih dari peristiwa berbahaya yang terjadi.

Charney & Iacoviello (2014:2) menjelaskan bahwa resiliensi adalah proses penyesuaian diri yang baik dalam suasana yang tidak menyenangkan atau kejadian yang bisa menimbulkan stres

Nurinayanti, R. & Atiudina (2011:93) menjelaskan bahwa resiliensi adalah kapasitas yang dimiliki individu untuk menyesuaikan diri secara baik saat dihadapkan pada keadaan yang tidak menyenangkan dan banyak resiko

Robert ,K.A (2007:17) mengartikan resiliensi sebagai *good out comes* dan daya untuk menangani berbagai ancaman dalam rangka mendukung daya seseorang untuk menyesuaikan diri serta berkembang dengan baik.

Desmita (2012:199) menyatakan bahwa resiliensi adalah kapasitas yang dimiliki oleh individu, kelompok atau masyarakat dalam mencegah, menghadapi, mengatasi serta menghilangkan efek yang dapat merugikan bahkan merubah keadaan yang sulit menjadi hal yang wajar untuk diselesaikan.

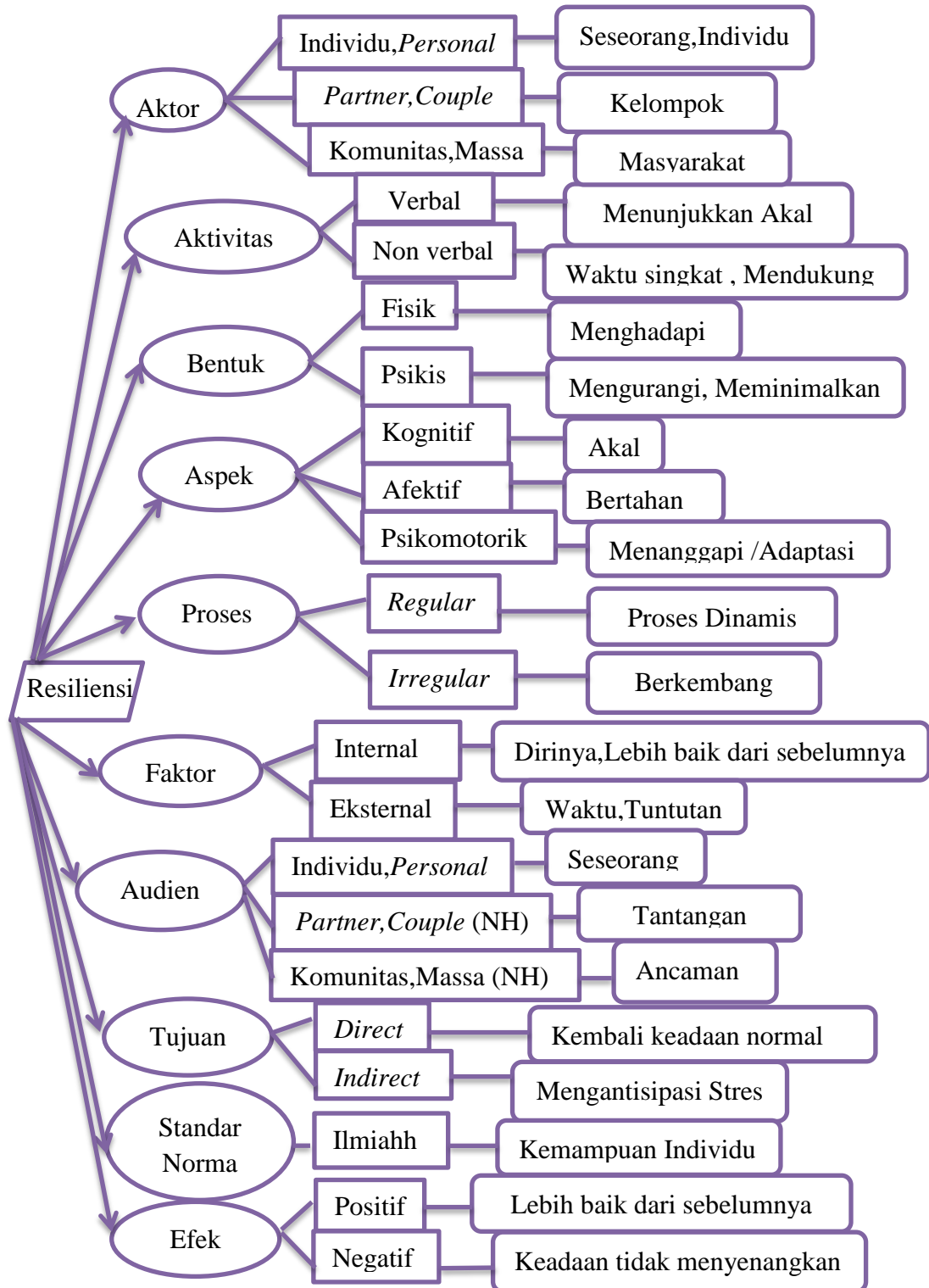


### 3) Analisis Komponen Psikologi

**Tabel 2.1 Analisis Komponen Resiliensi**

No.	Komponen	Kategori	Deskripsi
1.	Aktor	Individu, <i>Personal</i>	Seseorang, Individu
		<i>Partner, Couple</i>	Kelompok
		Komunitas, Massa	Masyarakat
2.	Aktivitas	Verbal	Menunjukkan akal
		Non Verbal	Melakukannya dalam waktu sesingkat mungkin, mendukung
3.	Bentuk	Fisik	Menghadapi
		Psikis	Mengurangi, Meredam, Meminimalkan, Mencegah
4.	Aspek	Kognitif	Akal
		Afektif	Bertahan
		Psikomotorik	Menanggapi Menyesuaikan diri/Adaptasi
5.	Proses	<i>Planning, Regular</i>	Proses dinamis, Proses menghubungkan
		<i>Unplanning, Irregular</i>	Berkembang
6.	Faktor	Internal	Dirinya, Lebih baik dari sebelumnya
		Eksternal	Waktu, Tuntutan yang luar biasa
7.	Audien	Individu, <i>Personal</i>	Seseorang, Individu
		<i>Partner, Couple (Non Human)</i>	Tantangan
		Komunitas, Massa ( <i>Non Human</i> )	Ancaman
8.	Tujuan	<i>Direct</i>	Kembali ke keadaan normal, Bangkit dari kesulitan, konflik dan kegagalan, memulihkan secara cepat
		<i>Indirect</i>	Mengantisipasi stres dan ketegangan
9.	Standar Norma	Ilmiah (Psikologi)	Kemampuan Individu, Kapasitas, Potensi
10.	Efek	Positif (+)	Lebih baik dari sebelumnya
		Negatif (-)	Keadaan yang tidak menyenangkan, Merugikan, Risiko

#### 4) Peta Konsep Psikologi tentang Resiliensi



## 5) Rumusan Konsep Teks Psikologi Sebagai Simpulan

### a) *General*

Resiliensi adalah kemampuan individu, kelompok atau masyarakat untuk menggunakan akal secara kognitif, bertahan secara afektif dan beradaptasi secara psikomotorik dalam menanggapi tantangan yang bertujuan untuk kembali ke keadaan normal

### b) *Particular*

Resiliensi adalah kemampuan yang dimiliki individu, kelompok atau masyarakat dalam memberdayakan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik melalui proses dinamis untuk beradaptasi dengan berbagai macam tantangan yang dipengaruhi faktor internal maupun eksternal. Tujuannya agar individu mampu pulih secara cepat, berkembang dan menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Sehingga dapat disimpulkan dari kedua pengertian diatas bahwa resiliensi merupakan kemampuan yang dimiliki oleh individu, kelompok atau masyarakat untuk bertahan serta beradaptasi dari keadaan yang tidak menyenangkan melalui proses dinamis. Kemampuan tersebut dapat menjadikan individu untuk kuat dalam menghadapi berbagai masalah dan tuntutan yang ada. Sehingga individu dapat pulih secara cepat, kembali ke keadaan normal, mampu berkembang dan menjadi lebih baik dari sebelumnya.



## b. Telaah Teks Al-Qur'an

### 1) Sampel Teks Al-Qur'an

Resiliensi merupakan kemampuan seseorang untuk dapat bertahan dalam menghadapi suatu permasalahan atau kesulitan dalam hidupnya serta dapat memulihkan dengan cepat dari keadaan yang sulit. Dalam ajaran agama islam yang didasarkan pada al-qur'an bahwa konsep resiliensi berhubungan erat dengan pemaknaan tentang kemampuan seseorang dalam menghadapi ujian dan tantangan hidup. Ujian dan tantangan dalam hidup seringkali silih berganti untuk menguji ketaqwaan dan keimanan seseorang hamba kepada tuhan nya.

Bahkan ujian dan tantangan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam menentukan kadar ketaqwaan dan keimanan seseorang kepada Allah SWT, sebagaimana yang difirmankan pada surah Al Baqarah ayat 155-157 (Departemen Agama RI dan terjemahannya 2005:18) :

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ

الصَّابِرِينَ - ١٥٥

*“Dan kami pasti akan menguji kamu dengan sesuatu ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Dan sampaikanlah kabar gembira kepada orang-orang yang sabar (QS.Al-Baqarah[2]:155)”*.

الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ - ١٥٦

*“(yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka berkata “Inna lillahi wa inna ilaihi raji’un” (sesungguhnya kami*

milik Allah dan kepada-Nyalah kami kembali) (QS.Al-Baqarah[2]:156)”

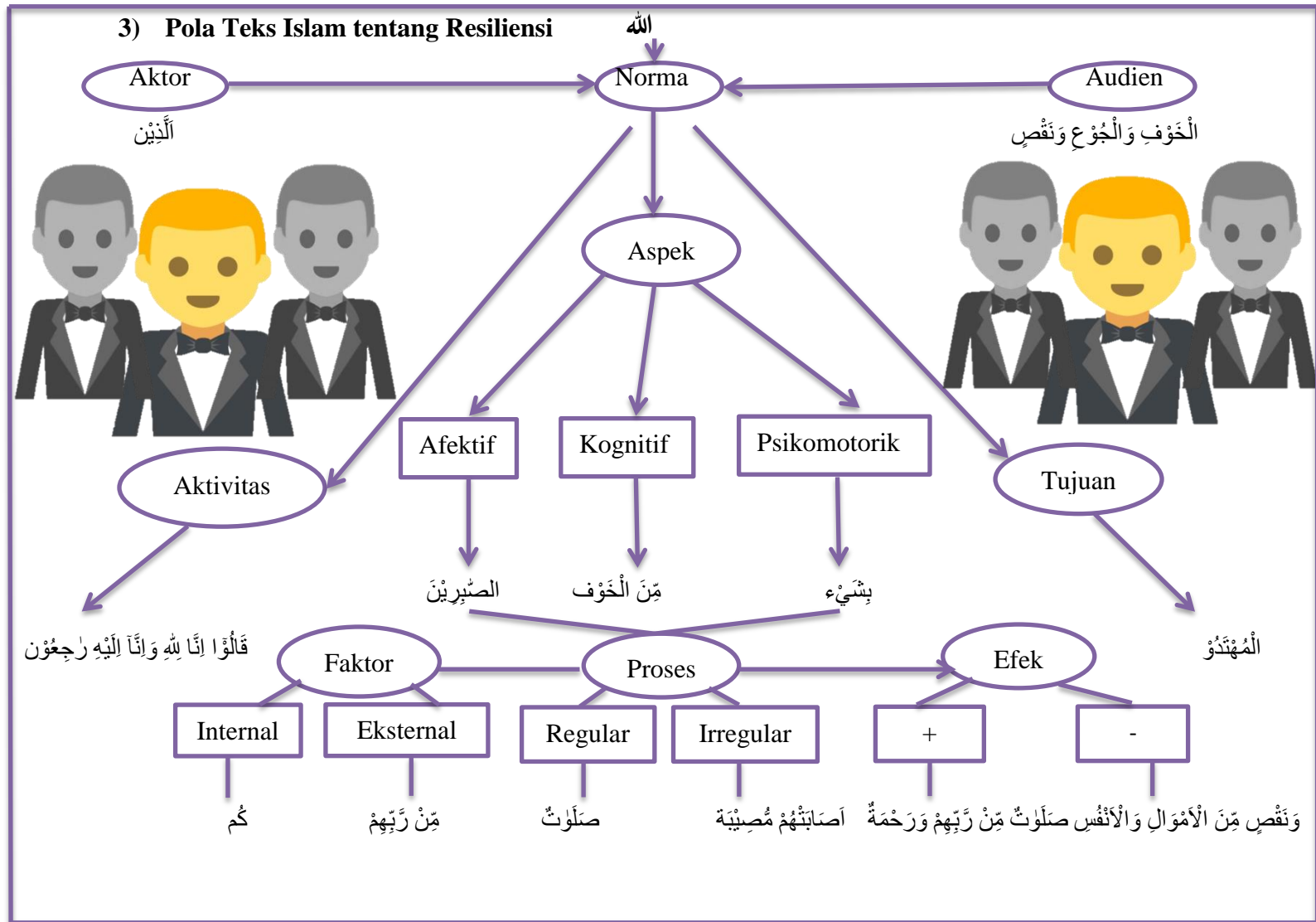
أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ - ١٥٧

“Mereka itulah yang memperoleh ampunan dan rahmat dari Tuhannya, dan mereka itulah orang-orang yang mendapat petunjuk (QS.Al-Baqarah[2]:157)”.

## 2) Analisis Makna Mu'frodad Surah Al-Baqarah Ayat 155

**Tabel 2.2 Analisis Makna Mufrodad tentang Resiliensi**

No.	Teks	Terjemahan	Sinonim	Antonim	Makna Psikologi
1.	وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ	Dan kami pasti akan menguji kamu	ال ناس	اشخص	Aktor, Audien
2.	بِشَيْءٍ	Dengan sesuatu	شهادد	غَائِبِهِ	<i>Need</i> (Kebutuhan)
3.	مِّنَ الْخَوْفِ	Ketakutan	الْعُسْرِ	يُسْرًا	<i>Safety Need</i> (Kebutuhan Rasa Aman)
4.	وَالْجُوعِ	Dan kelaparan,	نقص	شَيْعَ	<i>Physiological Needs</i> (Kebutuhan Fisiologis)
5.	وَنَقْصِ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ	Kekurangan harta dan jiwa	مفلس	فلاح	<i>Safety Needs</i> (Kebutuhan keamanan harta dan jiwa)
6.	وَالثَّمَرَاتِ	Dan buah-buahan	طعام	شرب	<i>Physiological Needs</i> (Kebutuhan Fisiologis)
7.	وَبَشِيرٍ	Dan sampaikanlah kabar gembira	سعي يدة	سعاوة	<i>Reinforcement</i> (Reward(+), Punishment(-))
8.	الصَّابِرِينَ	Orang-orang yang sabar	توكل	غاضب	Afektif

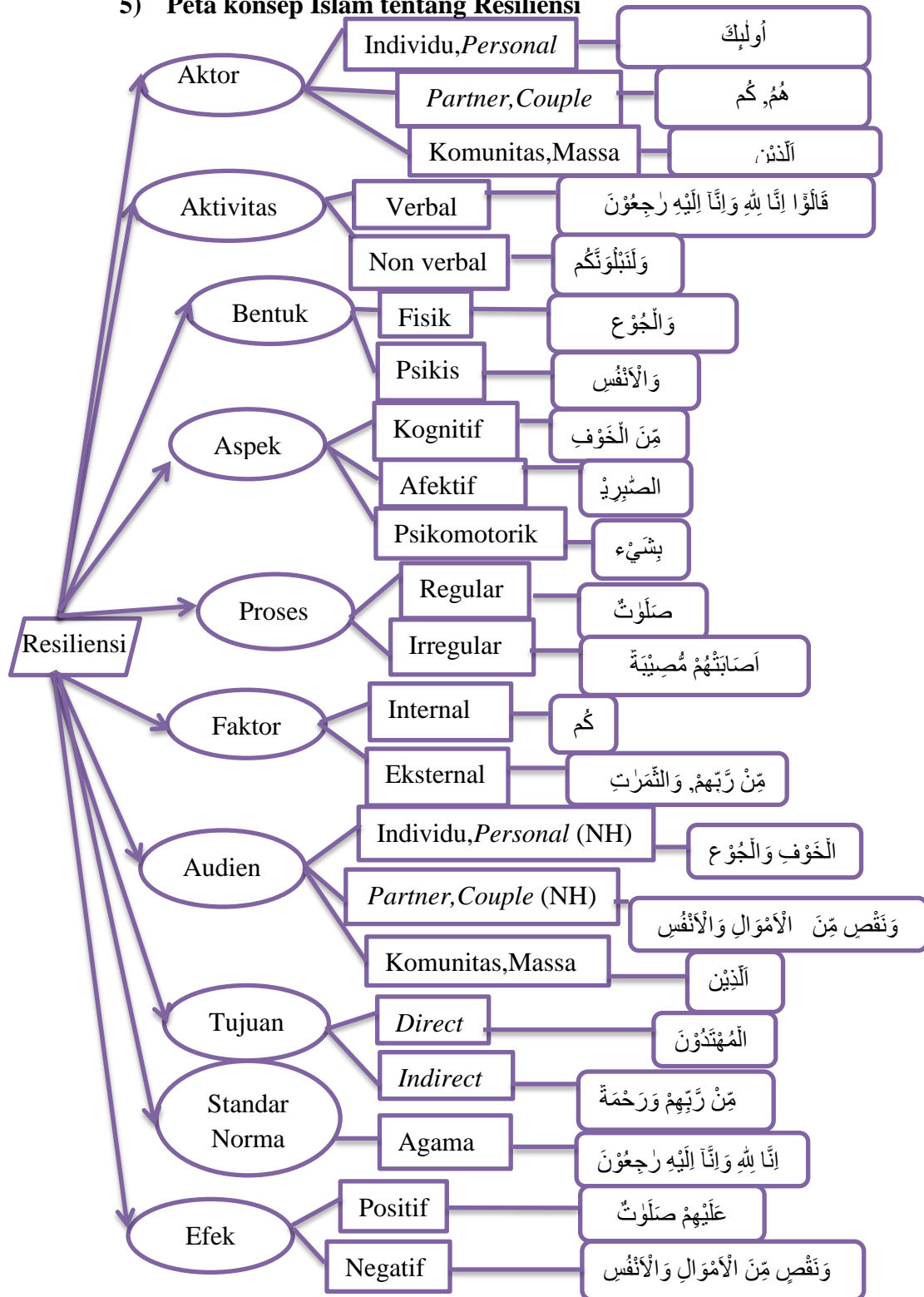


#### 4) Analisis Komponen Teks Islam

**Tabel 2.3 Analisis Komponen Teks Islam tentang Resiliensi**

No.	Komponen	Kategori	Deskripsi
1.	Aktor	Individu, <i>Personal</i>	أُولَئِكَ
		Partner, <i>Couple</i>	وَهُمْ كُمْ
		Komunitas, <i>Massa</i>	الَّذِينَ
2.	Aktivitas	Verbal	قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ
		Non Verbal	وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ
3.	Bentuk	Fisik	وَالْجُوعِ
		Psikis	وَالْأَنْفُسِ
4.	Aspek	Kognitif	مِنَ الْخَوْفِ
		Afektif	الصَّبْرِينَ
		Psikomotorik	بِشَيْءٍ
5.	Proses	<i>Planning, Regular</i>	صَلَوْتُ
		<i>Unplanning, Irregular</i>	أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ
6.	Faktor	Internal	كُم
		Eksternal	مِنْ رَبِّهِمْ
7.	Audien	Individu, <i>Personal</i> ( <i>Non Human</i> )	الْخَوْفِ وَالْجُوعِ
		Partner, <i>Couple</i> ( <i>Non Human</i> )	وَنَقَصَ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ
		Komunitas	الَّذِينَ
8.	Tujuan	<i>Direct</i>	الْمُهْتَدُونَ
		<i>Indirect</i>	مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةً
9.	Standar Norma	Agama	إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ
10.	Efek	Positif (+)	عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ
		Negatif (-)	وَنَقَصَ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ

### 5) Peta konsep Islam tentang Resiliensi



## 6) Rumusan Konsep Teks Islam Sebagai Temuan

### a) *General*

Resiliensi adalah kemampuan orang-orang untuk beradaptasi dengan mengucapkan kalimat istirja (إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ) ketika mendapatkan ujian (وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ) dan musibah (مُصِيبَةٍ) serta akan mendapatkan efek yang positif yaitu kabar gembira (وَبَشِّرِ) dari sang pencipta bagi orang-orang yang mau bersabar (الصَّابِرِينَ) .

### b) *Particular*

Resiliensi adalah kemampuan orang-orang (الَّذِينَ) untuk beradaptasi ketika dihadapkan dengan ujian (وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ) berupa ketakutan (مِّنَ الْخَوْفِ), kelaparan (وَالْجُوعِ), kekurangan harta jiwa (وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ) dan buah-buahan (وَالنَّامِرَاتِ) serta mengucapkan kalimat istirja (إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ) ketika dihadapkan dengan musibah (مُصِيبَةٍ) yang bertujuan untuk memperoleh rahmat (مِّن رَّبِّهِمْ) dan ampunan (وَرَحْمَةً) dari tuhan (عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ).

Sehingga dapat disimpulkan dari kedua pengertian diatas bahwa resiliensi adalah kemampuan orang-orang (الَّذِينَ) untuk beradaptasi ketika dihadapkan dengan ujian (وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ) berupa ketakutan (مِّنَ الْخَوْفِ), kelaparan (وَالْجُوعِ), kekurangan harta jiwa (وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ) dan buah-buahan (وَالنَّامِرَاتِ) serta mengucapkan kalimat istirja (إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ) ketika dihadapkan dengan musibah (مُصِيبَةٍ) yang bertujuan untuk memperoleh rahmat (عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ) dan

ampunan (وَرَحْمَةً) dari tuhanNya (مِنْ رَبِّهِمْ) serta akan mendapatkan efek yang positif yaitu kabar gembira (وَبَشِيرٍ) dari sang pencipta bagi orang-orang yang mau bersabar (الصَّابِرِينَ).

## **2. Spiritualitas dalam Perspektif Islam**

### **a. Telaah Teks Psikologi**

#### **1) Sampel Teks Psikologi**

Underwood & Teresi (2002:23) menyatakan bahwa spiritualitas adalah hubungan yang kuat dengan transenden, berkaitan dengan makna hidup dan peduli serta berbelas kasih kepada orang lain.

Elkins, Hedstrom, Hughes, A., & Saunders, (1988:10) berpendapat bahwa spiritualitas berasal dari bahasa latin yaitu spiritus yang berarti nafas kehidupan yang terjadi dan muncul melalui kesadaran diri terhadap dimensi transenden dan dicirikan oleh nilai-nilai tertentu yang dapat diidentifikasi sehubungan dengan diri sendiri, orang lain, alam, kehidupan, dan apapun yang dianggap lebih tinggi.

Menurut Ganje Fling & McCarthy, (1996:253) mengemukakan bahwa spiritualitas sebagai sarana yang dapat saling terhubung dengan sang pencipta dan keyakinan yang dipegang individu merupakan sesuatu yang tidak dapat diganggu gugat.

Gottlieb (2013:23) berpendapat bahwa spiritualitas adalah suatu bentuk kesadaran, penerimaan, keseimbangan batin, rasa syukur,

kemurahan hati, kasih sayang, serta hubungan cinta dengan orang lain, alam, dan tuhan.

Marcoen (1994:527) secara umum mendefinisikan spiritualitas sebagai hubungan transenden dengan sesuatu yang lebih besar dari diri sendiri.

Spiritualitas merupakan keyakinan individu yang mampu melampaui aspek material kehidupan dan memberikan rasa yang mendalam tentang keutuhan, keterhubungan, dan keterbukaan kepada yang tidak terbatas (Myers, Sweeney, & Witmer J. M., 2000:265).

Berbeda dengan Emblen (1992:45) yang mendefinisikan spiritualitas sebagai kehidupan pribadi yang berpegang pada prinsip untuk selalu menjaga kualitas hubungan transenden antara individu dengan tuhan.

Piedmont (2001:5) yang berpendapat bahwa spiritualitas sebagai upaya individu dalam pencarian makna secara luas akan pemaknaan individu pada konteks kehidupan setelah mati.

Menurut Worthington, Hook, Davis, & Mc Daniel (2011:205) memahami spiritualitas sebagai perasaan yang mampu mendekatkan dan menghubungkan dengan yang sakral.

Menurut Mickley, J. R., Soeken, K., & Belcher, A. (1992:268) bahwa spiritualitas merupakan suatu multidimesi yaitu dimensi eksistensial yang mengacu pada tujuan dan arti dari kehidupan serta

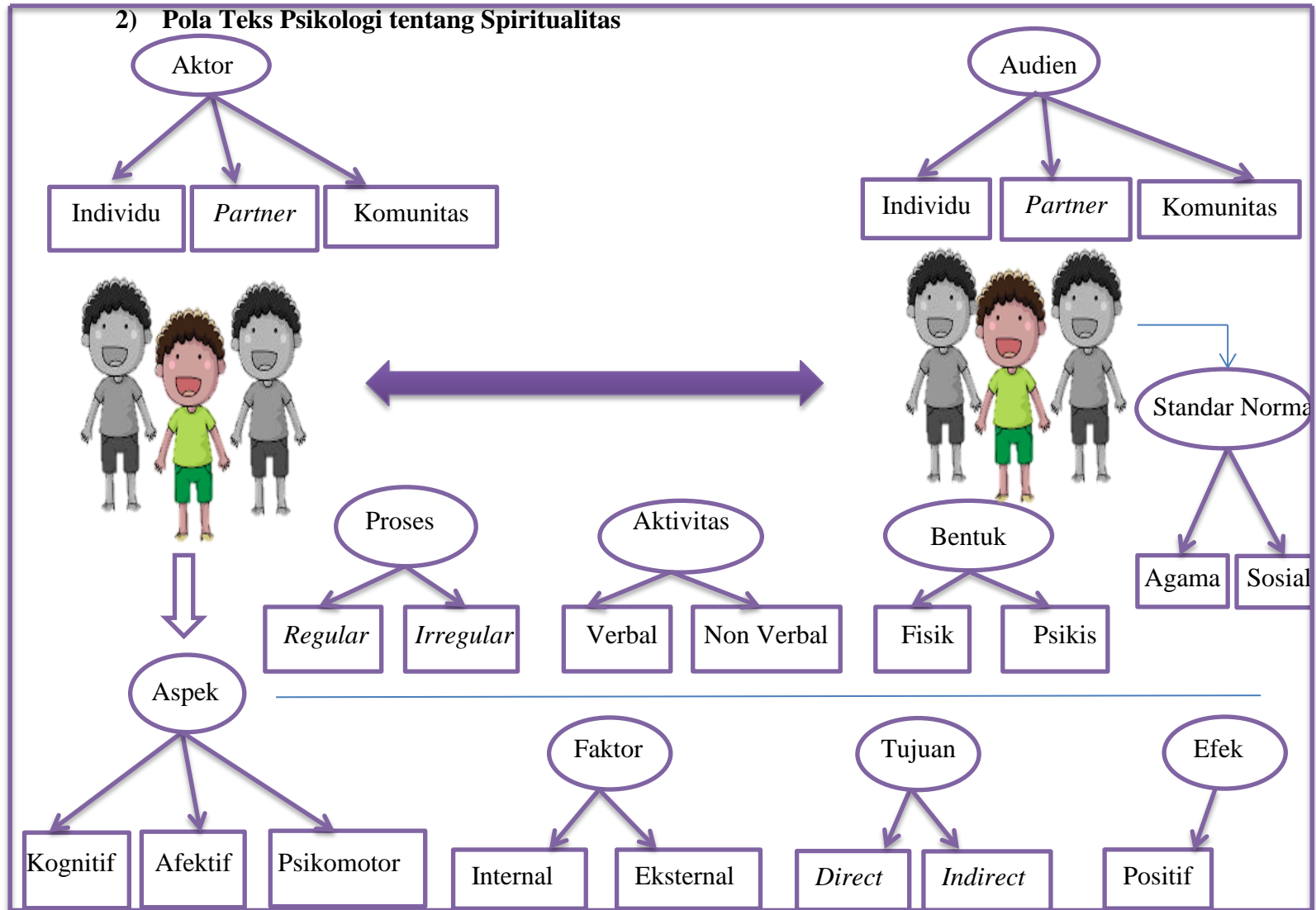


dimensi agama yang mengacu pada hubungan antara individu dengan sang pencipta.

Labun (1988:315) menghubungkan spiritualitas dengan cinta, iman, harapan, kepercayaan dan semuanya yang terkait hubungan interpersonal.

Menurut Rosito (2010:37) spiritualitas merupakan hubungan erat antara individu dengan sesuatu yang dianggap bermakna yang bersifat transcendental dan individual.

Spiritualitas merupakan kesadaran individu serta kesadaran diri terkait asal, tujuan dan nasib (dalam Tamami, 2011:20-21)

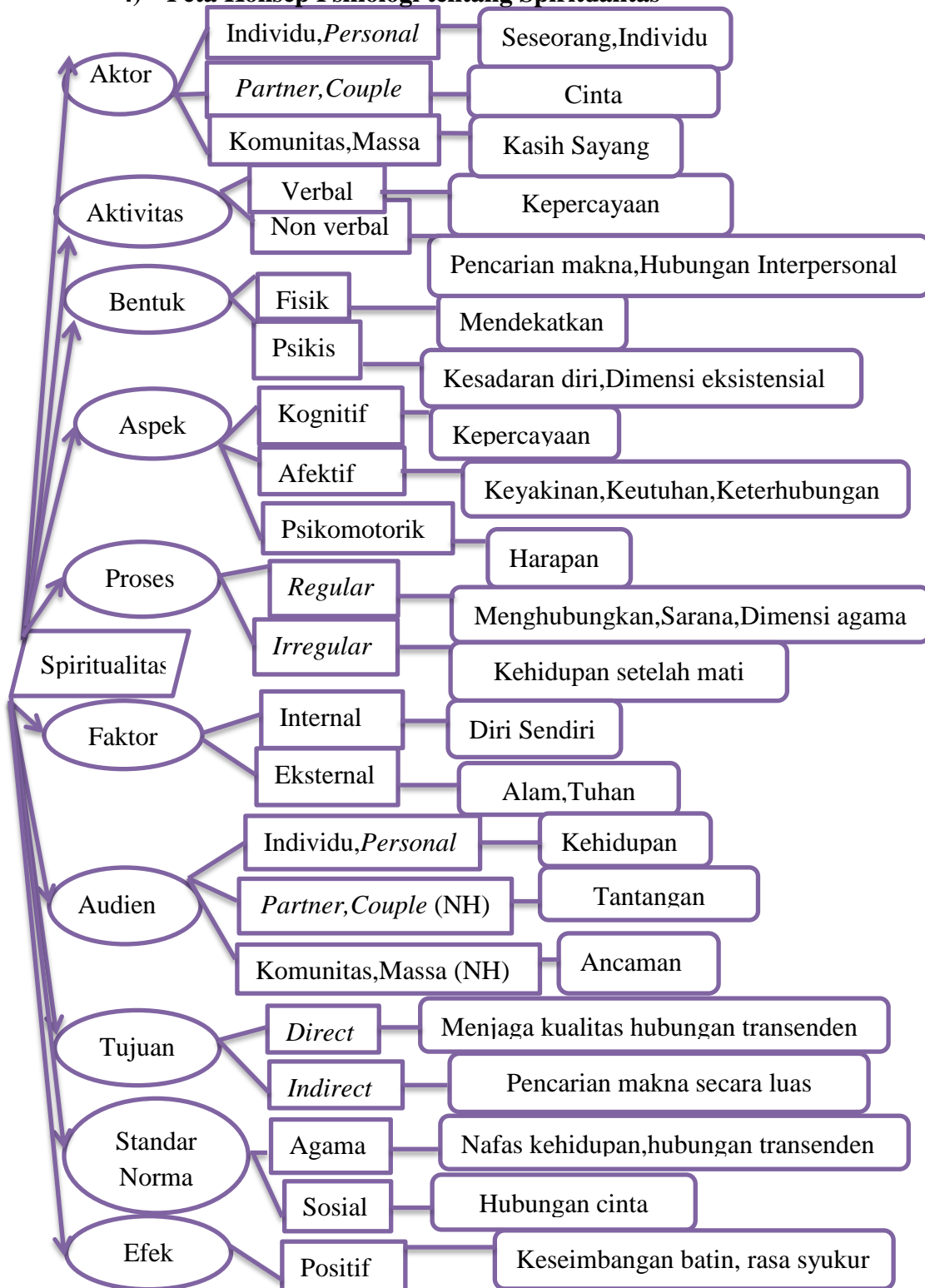


### 3) Analisis Komponen Psikologi

**Tabel 2.4 Analisis Komponen Spiritualitas**

No.	Komponen	Kategori	Deskripsi
1.	Aktor	Individu, <i>Personal</i>	Seseorang, Individu, Diri Sendiri
		<i>Partner, Couple</i>	Cinta
		Komunitas, Massa ( <i>Non Human</i> )	Kasih sayang
2.	Aktivitas	Verbal	Kepercayaan
		Non Verbal	Pencarian makna, hubungan interpersonal
3.	Bentuk	Fisik	Mendekatkan
		Psikis	Kesadaran diri, dimensi eksistensial
4.	Aspek	Kognitif	Kepercayaan
		Afektif	Keyakinan, keutuhan, keterhubungan, keterbukaan, rasa syukur, kemurahan hati, kasih sayang, keseimbangan batin, penerimaan
		Psikomotorik	Harapan
5.	Proses	<i>Planning, Regular</i>	Menghubungkan dengan yang sakral, sarana, dimensi agama
		<i>Unplanning, Irregular</i>	Kehidupan setelah mati
6.	Faktor	Internal	Diri sendiri
		Eksternal	Alam, tuhan
7.	Audien	Individu, <i>Personal</i>	Orang lain
		<i>Partner, Couple</i>	Alam
		Komunitas, Massa ( <i>Non Human</i> )	Kehidupan
8.	Tujuan	<i>Direct</i>	Menjaga kualitas hubungan transenden antara individu dengan tuhan
		<i>Indirect</i>	Upaya individu dalam pencarian makna secara luas akan pemaknaan individu pada konteks kehidupan setelah mati
9.	Standar Norma	Agama	Nafas kehidupan, hubungan transenden, iman
		Sosial	Hubungan cinta dengan orang lain, alam
10.	Efek	Positif (+)	Keseimbangan batin, rasa syukur, kemurahan hati

#### 4) Peta Konsep Psikologi tentang Spiritualitas



## 5) Rumusan Konsep Teks Psikologi Sebagai Simpulan

### a) *General*

Spiritualitas adalah upaya mendekatkan diri yang dilakukan oleh individu melalui sarana hubungan interpersonal dengan tuhan yang bertujuan untuk mencari makna kehidupan setelah mati.

### b) *Particular*

Spiritualitas adalah kesadaran diri individu dalam menjaga kualitas hubungan transenden dengan tuhan, hubungan cinta dengan orang lain dan juga alam. Kesadaran tersebut menjadikan individu yakin, percaya serta merasa terhubung kepada tuhan. Sehingga individu merasakan efek positif yang didapatkan yaitu keseimbangan hati, rasa syukur, kemurahan hati, keseimbangan batin dan penerimaan terhadap takdir kehidupan yang telah ditetapkan.

Sehingga dapat disimpulkan dari kedua pengertian diatas bahwa spiritualitas merupakan kesadaran individu dalam mendekatkan diri kepada tuhan melalui hubungan interpersonal yang bertujuan untuk menjaga kualitas hubungan transenden, hubungan cinta dengan orang lain dan juga alam. Pendekatan diri tersebut menjadikan individu lebih yakin, percaya, merasa terhubung serta memperoleh efek yang positif yang dirasakan dalam hidup.

## **b. Telaah Teks Al-Qur'an**

### **1) Sampel Teks Al-Qur'an**

Konsep spiritualitas berkaitan erat dengan Al-Qur'an. Al-Qur'an mengajarkan tentang berbagai macam cara untuk mendapatkan kehidupan spiritual yang tertinggi. Aspek ini dalam sejarah islam dikenal dengan tasawuf yaitu jalan untuk mendekat kepada tuhan. Tasawuf memiliki tujuan yang baik yaitu mempertahankan nilai yang terkandung pada Al-Qur'an melalui perilaku yang baik. Dalam hal ini menyangkut dengan kesucian batin dari semua aspek seperti kepedulian, kejujuran, kesederhanaan, kesungguhan, ketulusan dan kemampuan untuk mencari serta memahami islam dalam maknanya terdalam (Adami, 2006:30).

Spiritualitas merupakan kesadaran rohani agar dapat terhubung dengan sang pencipta, merasakan kenikmatan ibadah, menemukan makna dalam hidup, membangun keharmonisan yang selaras dengan semesta alam, menemukan nilai-nilai keabadian, menangkap sinyal dibalik kenyataan, menemukan pemahaman secara menyeluruh dan berkaitan dengan hal yang ghaib (Aman, 2013:24).

Salah satu dimensi yang berasal langsung dari Tuhan adalah dimensi al-ruh. Dimensi ini merupakan daya potensialitas yang ada dalam diri individu yang terwujud secara actual sebagai khalifah Allah.

Dimensi al-ruh adalah dimensi yang membawa daya dan sifat-sifat yang dimiliki Allah (Baharuddin, 2004:36). Hal ini sesuai dengan firman Allah yang terdapat dalam surah At-tin:4 sebagai berikut:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ - ٤

*“Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya”.*

Ayat diatas menjelaskan tentang aspek spiritualitas dari Piedmont (2001:7) yaitu Pengalaman Ibadah (Prayer Fulfillment), Universalitas (Universality), dan Keterhubungan (Connectednes) Dalam islam, ketiga aspek tersebut dijabarkan sebagai berikut:

a) Pengalaman Ibadah (*Prayer Fulfillment*)

Aspek ini merupakan aspek yang dapat memberikan perasaan bahagia atau senang pada individu yang disebabkan oleh keterlibatan antara individu dengan sang pencipta melalui hubungan transenden. Bentuk dari hubungan transenden ini adalah dengan mendekatkan diri kepada Allah SWT yaitu melaksanakan perintah-Nya untuk selalu beribadah. Sebagaimana yang telah difirmankan Allah SWT dalam surah Maryam 65 sebagai berikut:

رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا فَاعْبُدْهُ وَاصْطَبِرْ لِعِبَادَتِهِ هَلْ تَعْلَمُ لَهُ سَمِيَاءً - ٦٥

*“(Dialah) Tuhan (yang menguasai) langit dan bumi dan segala yang ada di antara keduanya, maka sembahlah Dia dan berteguhhatillah dalam beribadah kepada-Nya. Apakah engkau*

*mengetahui ada sesuatu yang sama dengan-Nya?”(QS. Maryam [19]:65)*

Kemudian terdapat juga pada surah Surah Al-An’am 162, yakni:

قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - ١٦٢

*“Katakanlah (Muhammad), “Sesungguhnya salatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan seluruh alam”(QS.Al-An’am [6]:162)*

#### b) Universalitas (*Universality*)

Aspek ini menjelaskan mengenai keyakinan individu terhadap tujuan hidup dan perasaan bahwa kehidupan saling keterkaitan dengan orang lain. Dalam Al-qur’an telah dijelaskan bahwa manusia diciptakan Allah SWT dengan tujuan hidup hanya untuk beribadah kepada-Nya. Sebagaimana yang telah Allah firmankan dalam surah Az-Zariyat :56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ - ٥٦

*“Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku” ( QS.Az-Zariyat :56)*

#### c) Keterhubungan (*Conectedness*)

Aspek ini menjelaskan bahwa keyakinan individu merupakan bagian dari realitas manusia yang lebih besar melampaui apapun. Dalam konsep Piedmont hal ini mengarahkan pada kesadaran manusia akan makna hidup yang sesungguhnya dan kehidupan setelah mati. Sebagaimana yang telah Allah SWT firmankan dalam



surah Al-Baqarah 156 terkait kembalinya makhluk hidup kepada-

Nya melalui proses kematian. Berikut ayatnya:

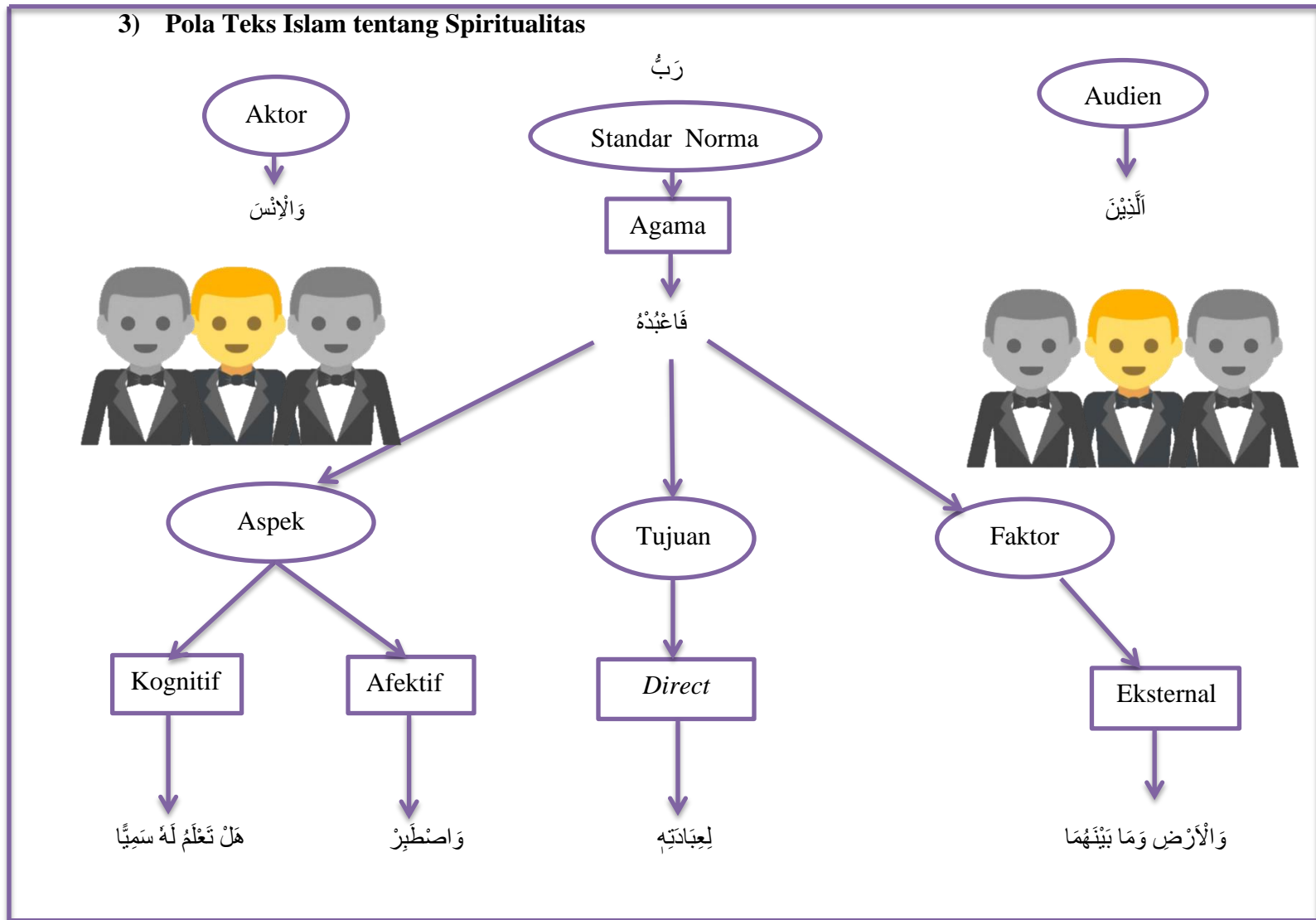
الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ - ١٥٦

(yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka berkata “Inna lillahi wa inna ilaihi raji’un” (sesungguhnya kami milik Allah dan kepada-Nyalah kami kembali (Al-Baqarah 156)

## 2) Analisis Makna Mu’frodad Surah Maryam Ayat 65

**Tabel 2.5 Analisis Makna Mufrodad tentang Spiritualitas**

No.	Teks	Terjemahan	Sinonim	Antonim	Makna Psikologi
1.	رَبِّ	(Dialah) Tuhan	الخالق	مخلوق	Spiritualitas, Norma Agama
2.	السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا	Langit dan bumi dan segala yang ada di antara keduanya	كون	-	Eksistensial
3.	فَاعْبُدْهُ	Maka Sembahlah Dia	سجود	ضد	<i>Obedience</i>
4.	وَاصْطَبِرْ	Dan berteguh hatilah	صمدت	ضعيف	Resiliensi, Afektif
5.	لِعِبَادَتِهِ	Dalam beribadah kepada-Nya	لِيَعْبُدُون	إهانة	Norma Agama, Kode etik
6.	هَلْ تَعْلَمُ لَهُ سَمِيًّا	Apakah engkau mengetahui ada sesuatu yang sama dengan- Nya?	تفهم	دع	Kognitif, Intelektual

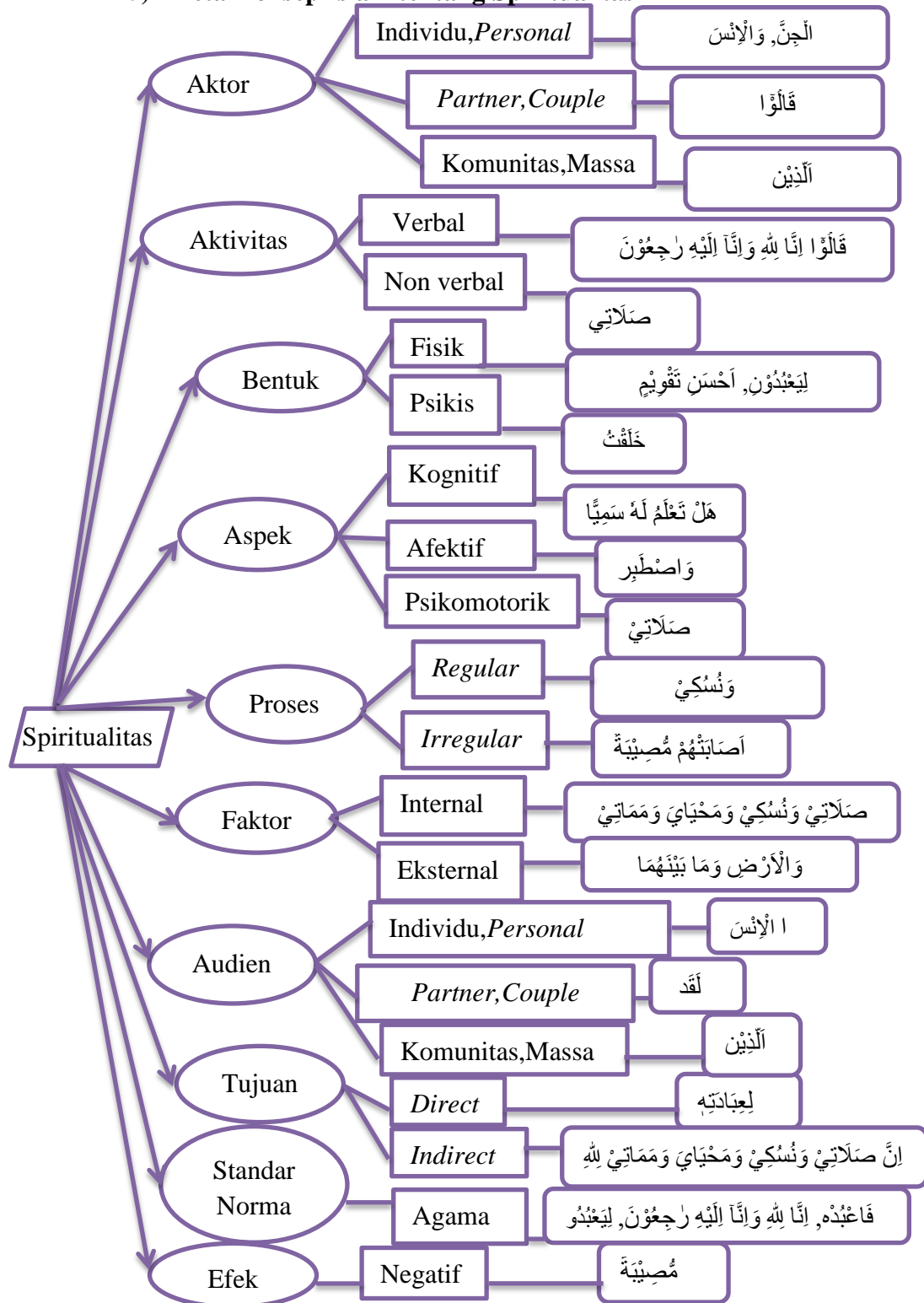


#### 4) Analisis Komponen Teks Islam

**Tabel 2.6 Analisis Komponen Teks Islam tentang Spiritualitas**

No.	Komponen	Kategori	Deskripsi
1.	Aktor	Individu, <i>Personal</i>	الْجَنِّ, وَالْإِنْسِ
		<i>Partner, Couple</i>	قَالُوا
		Komunitas, Massa	الَّذِينَ
2.	Aktivitas	Verbal	قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ
		Non Verbal	صَلَاتِي
3.	Bentuk	Fisik	لِيَعْبُدُونِ, أَحْسَنَ تَقْوِيمَ
		Psikis	خَلَقْتُ
4.	Aspek	Kognitif	هَلْ تَعْلَمُ لَهُ سَمِيًّا
		Afektif	وَاصْطَبِرْ
		Psikomotorik	صَلَاتِي
5.	Proses	<i>Planning, regular</i>	وَنُسْكِي
		<i>Unplanning, irregular</i>	أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ
6.	Faktor	Internal	صَلَاتِي وَنُسْكِي وَمَخْيَايَ وَمَمَاتِي
		Eksternal	وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا
7.	Audien	Individu, <i>Personal</i>	الْإِنْسِ
		<i>Partner, Couple</i>	لَقَدْ
		Komunitas, Massa	الَّذِينَ
8.	Tujuan	<i>Direct</i>	لِعِبَادَتِهِ
		<i>Indirect</i>	إِنَّ صَلَاتِي وَنُسْكِي وَمَخْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ
9.	Standar Norma	Agama	إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ, فَاعْبُدْهُ
10.	Efek	Negatif (-)	مُصِيبَةٌ

### 5) Peta Konsep Islam tentang Spiritualitas



## 6) Rumusan Konsep Teks Islam Sebagai Temuan

### a) *General*

Spiritualitas adalah hubungan interpersonal yang terjadi antara manusia (الْإِنْسَانُ) dan dengan sang pencipta (الله) melalui ibadah (وَتُسْكِي) yang dilakukan serta mengucapkan kalimat istirja (إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ) ketika dihadapkan dengan musibah (مُصِيبَةٌ).

### b) *Particular*

Spiritualitas adalah upaya manusia (الْإِنْسَانُ) dalam menjaga kualitas hubungan transenden dengan sang pencipta (الله) yang bertujuan mendekatkan diri dalam bentuk ibadah (وَتُسْكِي) yakni salah satunya dengan sholat (صَلَاتِي) yang dilakukan secara teguh hati (وَاصْطَبِرْ) karena hidup (وَمَحْيَايَ) dan mati (وَمَمَاتِي) manusia hanya untuk beribadah (لِعِبَادَتِهِ) kepada sang pencipta (الله).

Sehingga dapat disimpulkan dari kedua pengertian diatas bahwa spiritualitas adalah upaya yang dilakukan manusia (الْإِنْسَانُ) untuk mendekatkan diri dengan sang pencipta (الله) melalui hubungan interpersonal dalam bentuk ibadah (وَتُسْكِي) yakni salah satunya adalah sholat (صَلَاتِي) yang dilakukan secara teguh hati (وَاصْطَبِرْ), menjaga kualitas hubungan transenden, serta mengucapkan kalimat istirja (إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ) ketika dihadapkan dengan musibah (مُصِيبَةٌ) karena hidup (وَمَحْيَايَ) dan mati (وَمَمَاتِي) manusia hanya untuk beribadah (لِعِبَادَتِهِ) kepada sang pencipta (الله). Sehingga dari hubungan

transenden tersebut mampu merasakan keterhubungan, keyakinan dan kepercayaan.

#### **E. Hipotesis**

**Berdasarkan uraian diatas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:**

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah rancangan penelitian yang melibatkan angka mulai dari mengumpulkan data, mengolah data, hingga menganalisis data dan menampilkan hasil dari data tersebut (Arikunto, 2006:12). Dalam penelitian ini disertai dengan grafik, tabel, gambar dan bagan. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah korelasional. Jenis penelitian ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana suatu variabel berhubungan dengan variabel lain yaitu berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2010:8-9). Dalam hal ini menguji hipotesis dengan menggunakan dua variabel yaitu spiritualitas dan resiliensi untuk melihat pengaruh antara dua variabel tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Penelitian ini menggunakan analisis data regresi dan analisis deskriptif. Analisis data regresi digunakan untuk menguji pengaruh antar dua variabel. Sedangkan analisis deskriptif digunakan untuk menjelaskan data hasil penelitian.

##### **B. Identifikasi Variabel**

Variabel adalah istilah yang tidak lepas pada suatu penelitian. (Arikunto, 2010:161) mendefinisikan variabel sebagai objek penelitian atau hal yang

menjadi sasaran penelitian. Sedangkan Azwar (2010:32-33) berpendapat bahwa variabel merupakan hal yang harus diperhatikan begitu pula dengan variasinya. Hal ini dilakukan agar mampu mengambil kesimpulan dari fenomena yang terjadi terkait dengan kesimpulan tentang sebab akibat, kesimpulan tentang kecenderungan, kesimpulan tentang perbedaan dan lain sebagainya

Variabel memiliki beragam variasi dalam suatu kategori yaitu terdiri dari 2 variabel ataupun lebih. Peneliti menggunakan dua variabel dalam penelitian ini. Adapun dua variabel penelitian yang akan digunakan :

1. Variabel bebas (*independent variable*) adalah variabel yang menjadi penyebab (mempengaruhi) dari perubahan variabel terikat. Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah spiritualitas (X).
2. Variabel terikat (*dependent variable*) adalah variabel yang menjadi akibat (dipengaruhi) dari adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikat yang digunakan adalah resiliensi (Y).

Dalam penelitian ini keterkaitan antar variabel dapat digambarkan pada bagan berikut:



**Gambar 3.1 : Pengaruh kedua variabel**

**Keterangan :**

**X = Variabel spiritualitas**

**Y = Variabel resiliensi**

**→ = Pengaruh secara simultan**



### **C. Definisi Operasional**

Azwar (2010:74) menyatakan bahwa definisi operasional sebagai definisi terkait dengan variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik variabel tersebut yang bisa diamati. Definisi operasional merupakan petunjuk dari pelaksanaan yang digunakan untuk mengukur variabel. Berikut definisi operasional dalam penelitian ini:

#### **1. Spiritualitas**

Spiritualitas merupakan kesadaran individu dalam mendekatkan diri kepada tuhan melalui hubungan interpersonal yang bertujuan untuk menjaga kualitas hubungan transenden, hubungan cinta dengan orang lain dan juga alam. Pendekatan diri tersebut menjadikan individu lebih yakin, percaya, merasa terhubung serta memperoleh efek yang positif yang dirasakan dalam hidup.

#### **2. Resiliensi**

Resiliensi merupakan kemampuan yang dimiliki oleh individu, kelompok atau masyarakat untuk bertahan serta beradaptasi dari keadaan yang tidak menyenangkan melalui proses dinamis. Kemampuan tersebut dapat menjadikan individu untuk kuat dalam menghadapi berbagai masalah dan tuntutan yang ada. Sehingga individu dapat pulih secara cepat, kembali ke keadaan normal, mampu berkembang dan menjadi lebih baik dari sebelumnya.

## D. Strategi Penelitian

### 1. Penentuan Populasi

Populasi merupakan jumlah keseluruhan dari subjek yang ingin diteliti. Menurut Arikunto (2006:130) populasi didefinisikan sebagai seluruh elemen yang berada di wilayah penelitian yang ingin diteliti oleh individu. Pendapat lain disampaikan oleh Sugiyono (2017:117) bahwa populasi merupakan wilayah generalisasi yang mencakup subjek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk diamati dan diambil kesimpulannya.

Karakteristik subjek yang telah ditetapkan oleh peneliti dalam penelitian ini meliputi siswa aktif kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang, berjenis kelamin perempuan/laki-laki, siswa aktif kelas XII MIPA 3 dan MIPA,

Subjek dipilih karena sesuai dengan kriteria yang dibutuhkan oleh peneliti. Adapun data jumlah populasi yang digambarkan pada tabel berikut:

**Tabel 3.1 Data Jumlah Populasi Siswa Kelas XII MIPA 3 MIPA 4  
di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang**

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	XII MIPA 3	6	30	36
2.	XII MIPA 4	12	24	36
TOTAL				72

*Sumber: Dokumentasi dan absen siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang tahun ajaran 2019/2020.*

## **2. Penentuan Sampel**

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik dari populasi yang digunakan (Sugiyono, 2017:118). Pendapat lain menurut Azwar (2009:79) bahwa sampel harus mempunyai ciri-ciri dan karakteristik yang ada pada populasi sehingga kesimpulan yang diambil dari sampel bisa diberlakukan secara umum untuk populasi. Sedangkan Arikunto (2006:131) mendefinisikan sampel sebagai bagian perwakilan dari populasi yang diteliti. Agar mampu diberlakukan secara umum maka sampel yang digunakan harus benar mewakili populasi. Menurut Sugiyono (2016:118), semakin besar sampel yang digunakan dalam populasi maka peluang kesalahan yang terjadi semakin kecil.

Pada penelitian ini populasi yang digunakan berjumlah 72. Menurut Akdon (2005:107) menyatakan bahwa jika populasi kurang dari 100 maka sampel yang digunakan adalah semua jumlah populasi. Sedangkan jika populasi lebih dari 100 maka sampel yang dapat digunakan sebesar 15%. Karena pada penelitian ini populasi kurang dari 100 maka yang digunakan sebagai sampel adalah semua jumlah populasi. Sehingga sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian populatif dengan sampel total berjumlah 72 siswa.

## E. Metode Pengumpulan Data

Pada penelitian ini teknik pengambilan data yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data yang relevan adalah dengan menggunakan beberapa metode pengumpulan data diantaranya adalah:

### 1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh peneliti untuk mencatat informasi serta data yang disaksikan ketika melakukan penelitian. Menurut Gulo (2007:116) penyaksian terhadap kejadian dapat dilakukan dengan cara mendengarkan, melihat dan mencatat seobjektif mungkin. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh data terkait dengan fenomena penelitian sehingga mendapatkan pemahaman mengenai informasi yang didapatkan sebelumnya (Rahayu & Ardani, 2004:1).

Metode observasi yang digunakan adalah non partisipan. Observasi non partisipan yaitu pengamatan yang dilakukan oleh observer secara tidak terlibat secara langsung atau tidak berperan aktif dalam kehidupan subjek. Peneliti menggunakan metode ini untuk mengetahui permasalahan yang terjadi pada subjek dan menggali data awal. Data di lapangan menunjukkan bahwa telah terjadi fenomena resiliensi dan spiritualitas pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Hal ini diketahui dari tingkah laku beberapa siswa yang menunjukkan fenomena tersebut. Peneliti mencatat langsung kejadian yang terjadi di lapangan dengan menggunakan *observer guide* berupa *check list*.

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan sebuah percakapan yang dilakukan oleh pewawancara terhadap narasumber untuk memperoleh informasi atau data yang dilakukan secara langsung melalui tatap muka maupun tidak langsung yakni dengan tertulis atau telepon (Yunus, 2010:358). Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur atau bebas. Sugiyono (2016:197) berpendapat bahwa wawancara bebas merupakan yang pelaksanaannya tidak memerlukan pedoman wawancara sehingga proses wawancara terhadap narasumber dapat dilakukan dengan santai. Metode wawancara ini digunakan sebagai pelengkap data awal terkait dengan fenomena yang terjadi di lapangan.

## 3. Skala

Skala merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang diberikan kepada responden atau subjek untuk dijawab. Sedangkan Azwar (2009:3-4) berpendapat bahwa skala adalah alat ukur psikologi yang mempunyai karakteristik yang terdiri dari pertanyaan atau pernyataan untuk mengungkap indikator perilaku dari suatu variabel. Menurut Sugiyono (2016:134) skala dapat digunakan untuk mengukur nilai variabel dan dapat dinyatakan dalam bentuk angka sehingga lebih efisien, komunikatif dan akurat.

Penelitian ini menggunakan dua instrumen yaitu skala spiritualitas dan skala resiliensi. Adapun penjabaran kedua instrumen tersebut diantaranya adalah:

a. Skala Spiritualitas

Skala Spiritualitas dikembangkan berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Underwood (2006:186) yang menjelaskan bahwa spiritualitas terdiri dari 11 aspek yakni Hubungan, Aktivitas spiritual atau transenden, Kedamaian, Rasa nyaman dan kekuatan, Merasakan bimbingan, Kekaguman, Merasakan pertolongan, Kepedulian terhadap sesama, Apresiasi dan rasa terima kasih, Mempersepsikan serta merasakan kasih sayang tuhan, dan Merasa bersatu dan dekat dengan tuhan.

Hal ini mengacu pada *Daily Spiritual Experience Scale* yang dikembangkan oleh Underwood. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Daily Spiritual Experience Scale* versi indonesia yang telah di adopsi oleh peneliti dari penelitian Putri (2020:39). Skala ini terdiri dari 16 aitem pernyataan penilaian individu yang berkaitan dengan unsur transenden dalam kehidupan sehari-hari. Bentuk skala yang digunakan adalah skala likert. Skala Spiritualitas ini hanya menyajikan pernyataan *favorable* dengan empat alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju(TS), Sangat Tidak Setuju (STS) dengan bobot nilai yang bergerak dari 4,3,2,1.

Adapun *blueprint* spiritualitas yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

**Tabel 3.2 *Blueprint* Skala Spiritualitas sebelum uji coba**

No.	Aspek-aspek	Aitem	Jumlah
1.	Hubungan	1,2	2
2.	Aktivitas Transenden/spiritual	3	1
3.	Rasa nyaman dan kekuatan	4,5	2
4.	Kedamaian	6	1
5.	Merasakan pertolongan	7	1
6.	Merasakan bimbingan	8	1
7.	Mempersepsikan dan merasakan kasih sayang Tuhan	9,10	2
8.	Kekaguman	11	1
9.	Apresiasi dan rasa berterimakasih	12	1
10.	Kepedulian terhadap sesama	13,14	2
11.	Merasa bersatu dan dekat dengan Tuhan	15,16	2
Jumlah			16

b. Skala Resiliensi

Skala Resiliensi dikembangkan berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Revich & Shatte (2002:38) yang menjelaskan bahwa resiliensi terdiri dari 7 aspek yakni Regulasi emosi, Pengendalian impuls, Optimis, *Self-Efficacy*, *Causal Analysis*, Empati dan *Reaching Out*. Berdasarkan 7 aspek yang dikembangkan oleh Revich & Shatte (2002:38) peneliti kemudian menggabungkan beberapa kuesioner dari skripsi dan ditambahkan dengan

beberapa aitem yang dibuat oleh peneliti. Hal ini karena alat ukur tersebut dapat menggambarkan tentang resiliensi. Peneliti mengembangkan alat ukur tersebut menjadi *blue print* sehingga menjadi alat ukur yang mampu digunakan untuk mengukur resiliensi individu.

Skala ini terdiri dari 63 aitem pernyataan penilaian individu terkait dengan kemampuan resiliensi yang dimiliki. Bentuk skala yang digunakan adalah skala likert. Skala likert merupakan skala yang menyediakan pertanyaan berupa *favorable* dan *unfavorable* yang menyajikan empat alternatif jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Bobot nilai pada pernyataan *favorable*, yang bergerak dari 4,3,2,1. Sedangkan pada pernyataan *unfavorable* bobot nilainya bergerak dari 1,2,3,4. Sebagaimana yang digambarkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.3 Skor respon *Favorable* dan *Unfavorable***

Respon <i>Favorable</i>	Skor	Respon <i>Unfavorable</i>	Skor
Sangat Sesuai (SS)	4	Sangat Sesuai (SS)	1
Sesuai (S)	3	Sesuai (S)	2
Tidak Sesuai (TS)	2	Tidak Sesuai (TS)	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	Sangat Tidak Sesuai (STS)	4

Adapun *blueprint* resiliensi yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:



Tabel 3.4 *Blueprint* Skala Resiliensi sebelum uji coba

No.	Aspek	Indikator	Nomor aitem		Jumlah aitem
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Regulasi emosi	Tetap tenang saat menghadapi masalah yang menekan	1,2	3	3
		Mengontrol emosi, perhatian dan perilaku	4	5,6	3
		Fokus pada permasalahan	7,8	9,10	4
2.	Pengendali animpuls	Kemampuan mengontrol emosi negative	11,12	13,14	4
		Kemampuan dalam beradaptasi ketika menghadapi kesulitan	15,16	17	3
		Kemampuan dalam meningkatkan kemampuan sosial	18,19	20	3
3.	Optimis	Memiliki keyakinan bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	21	22,23	3
		Memiliki harapan yang baik terhadap masa depan	24,25	26	3
		Memiliki keyakinan bahwa mampu menghadapi berbagai masalah	27,28	29	3
4.	<i>Self-efficacy</i>	Memiliki keyakinan untuk mampu memecahkan masalah	30,31,32	33	4
		Memiliki keyakinan untuk bangkit dan tidak menyerah	34,35	36	3
		Memiliki keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	37,38	39	3
5.	<i>Causal analysis</i>	Mampu menganalisis penyebab dari masalah	40,41	42	3
		Memiliki keyakinan bahwa kegagalan yang terjadi adalah akibat dari kurangnya usaha	43	44,45	3
		Mampu untuk membuat solusi atas permasalahan yang terjadi	46,47	48	3
6.	Empati	Mampu memahami perasaan dan perilaku orang lain secara verbal dan non verbal	49,50,51	52	4
		Mampu merasakan emosi yang dialami orang lain	53,54	55	3
7.	<i>Reaching out</i>	Mampu keluar dari zona nyaman diri	56,57	58,59	4
		Memiliki keberanian untuk mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki dalam mengatasi masalah	60,62,	61,63	4
8.	<b>TOTAL</b>				<b>63</b>

## F. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang memiliki arti tentang keakuratan suatu tes atau skala dalam menjalankan fungsi ukurnya (Azwar, 2006:1-2). Alat ukur dapat dikatakan valid apabila mampu memberikan hasil pengukurannya sesuai dengan maksud dilaksanakannya pengukuran tersebut. Menurut Azwar (2006:3) alat ukur yang valid adalah alat yang mampu memberikan gambaran yang cermat terkait dengan data tersebut yakni tentang perbedaan yang sekecil-kecilnya antara subjek satu dengan subjek lainnya.

Validitas diartikan sebagai suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau keakuratan instrument. Suatu instrumen dapat dikatakan valid apabila memiliki validitas yang tinggi dan sebaliknya instrumen dikatakan kurang valid apabila memiliki validitas rendah. Pengujian dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Sugiyono (2017:130) dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *product moment*

N= Jumlah responden

X= Skor item

Y= Skor total item

Suatu instrumen dapat dikatakan valid apabila  $(r_{ix}) \geq 0,30$  (Sugiyono,2017:125). Jika instrumen valid maka instrumen layak untuk

digunakan dalam pengambilan data. Namun, jika aitem berada dibawah 0,30 maka akan dinyatakan gugur atau tidak valid dan tidak layak untuk digunakan dalam pengambilan data. Perhitungan validitas dilakukan dengan menggunakan bantuan perangkat lunak SPSS for windows versi 20. Berikut hasil dari uji validitas skala spiritualitas dan skala resiliensi:

a. Skala Spiritualitas

Pada skala spiritualitas dilakukan uji coba terhadap 45 orang dengan kriteria yang sama dengan subjek yaitu siswa kelas XII dari 20 sekolah yang berbeda-beda melalui *google form*. Data menunjukkan bahwa  $(r_{ix}) \geq 0,30$  sehingga hasil uji coba menunjukkan bahwa jumlah keseluruhan aitem yakni 16 aitem dinyatakan valid dan skala dapat digunakan untuk pengambilan data. Adapun hasil uji validitas skala spiritualitas sebagai berikut :

**Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Skala Spiritualitas**

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah Aitem Valid
		Valid	Gugur	
1.	Hubungan	1,2	-	2
2.	Aktivitas transenden/spiritual	3	-	1
3.	Rasa nyaman dan kekuatan	4,5	-	2
4.	Kedamaian	6	-	1
5.	Merasakan pertolongan	7	-	1
6.	Merasakan bimbingan	8	-	1
7.	Mempersepsikan dan merasakan kasih sayang Tuhan	9,10	-	2
8.	Kekaguman	11	-	1
9.	Apresiasi dan rasa berterimakasih	12	-	1
10.	Kepedulian terhadap sesama	13,14	-	2
11.	Merasa bersatu dan dekat dengan Tuhan	15,16	-	2
<b>Total Aitem</b>				<b>16</b>

### b. Skala Resiliensi

Pada skala resiliensi dilakukan CVI (*Content Validity Index*) pada 3 ahli dibidang pendidikan yakni Dr.Hj Rifa Hidayah, M.Si, Novia Solichah,M.Psi dan Selly Candra Ayu,M.Si. Dari hasil CVI menyatakan bahwa skalanya valid sehingga tahap selanjutnya adalah melakukan uji coba skala terhadap 45 orang dengan kriteria yang sama dengan subjek yaitu siswa kelas XII dari sekolah 20 yang berbeda-beda melalui *google form*. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa 16 dari 63 aitem dinyatakan tidak valid atau gugur. Sehingga jumlah aitem yang layak digunakan dalam pengambilan data adalah 47 aitem. Adapun hasil uji validitas skala resiliensi sebagai berikut :

**Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Skala Resiliensi**

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah Aitem Valid
		Valid	Gugur	
1.	Regulasi emosi	1,2,3,6,7,8,10	4,5,9	7
2.	Pengendalian impuls	14,15,16,17,18,19	11,12,13,20	6
3.	Optimis	21,22,24,25,26,27,28,29	23	8
4.	<i>Self-efficacy</i>	30,32,33,34,35,36,38,39	31,37	8
5.	<i>Causal analysis</i>	40,41,42,43,44,46,47,48	45	8
6.	Empati	49,50,51,53,54,55	52	6
7.	<i>Reaching out</i>	56,57,60,62	58,59,61,63	4
<b>Total Aitem</b>				<b>47</b>

## 1. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan alat ukur yang dapat dipercaya dan digunakan sebagai alat pengumpul data, sebab instrumen ini sudah dapat dikatakan baik (Arikunto, 2006:18). Sedangkan Azwar berpendapat bahwa reliabilitas merujuk pada keterpercayaan atau konsistensi hasil dari pengukuran yang mengandung arti seberapa tinggi kecermatan dalam pengukuran. Reliabilitas digunakan untuk mengukur sejauh mana pengukurannya mampu memberikan hasil yang relatif sama dengan pengukuran yang digunakan kembali pada objek yang sama (Azwar, 2016: 112). Reliabilitas instrumen dilakukan dengan teknik alpha cronbach. Suatu *instrument* dapat dikatakan reliabel jika nilai alpha cronbach mendekati 1,00. Namun sebaliknya jika nilai koefisien mendekati 0 maka reliabilitasnya menjadi semakin rendah.

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$\alpha = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \alpha^2_b}{\alpha^2_t} \right)$$

Keterangan :

$\alpha$  = Reliabilitas

$n$  = Banyaknya item

$\sum \alpha^2_b$  = Varians skor tiap-tiap item

$\alpha^2_t$  = Varians skor total

Menurut Azwar (2009:18) reliabilitas dinyatakan dalam koefisien  $\alpha$  yang angkanya berada di rentang 0 sampai dengan 1,00 yang artinya semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00 maka semakin tinggi reliabilitas dan sebaliknya semakin rendah koefisien yang mendekati 0 maka semakin rendah reliabilitasnya. Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan bantuan perangkat lunak SPSS for windows versi 20. Berikut hasil dari uji reliabilitas skala spiritualitas dan skala resiliensi:

**Tabel 3.7 Reliabilitas Skala Spiritualitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.956	16

Hasil data analisis reliabilitas alpha cronbach pada tabel 3.7 menunjukkan bahwa  $\alpha = 0,956$ . Nilai tersebut menunjukkan bahwa skala spiritualitas reliabel. Dapat dikatakan reliabel apabila hasil alpha cronbach mendekati 1. Artinya bahwa skala spiritualitas konsisten jika dipakai pada subjek yang sama secara berulang.

**Tabel 3.8 Reliabilitas Skala Resiliensi**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.923	47

Hasil data analisis reliabilitas alpha cronbach di atas menunjukkan bahwa  $\alpha = 0,923$ . Nilai tersebut menunjukkan bahwa skala resiliensi reliabel. Dapat dikatakan reliabel apabila hasil alpha cronbach mendekati 1.

Artinya bahwa skala resiliensi konsisten jika dipakai pada subjek yang sama secara berulang.

## **G. Metode Analisis Data**

Analisis data merupakan proses kegiatan yang dilakukan untuk menyederhanakan serta menyajikan data dalam bentuk yang mudah dipahami dan diinterpretasikan (Ulber, 2009:332). Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat analisis yang bersifat kuantitatif yakni model statistik yang hasilnya berbentuk angka dan dijelaskan serta diinterpretasikan dalam suatu uraian. Agar memudahkan dalam menganalisis data, peneliti menggunakan bantuan SPSS dan data yang diperoleh kemudian diolah melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

### **1. Uji asumsi**

Uji asumsi ini dilakukan untuk membuktikan bahwa sampel dan data penelitian terhindar dari terjadinya error (*sampling error*). Uji asumsi dalam penelitian ini adalah:

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui masing-masing variabel yang mempunyai distribusi yang normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Kolmogorov-smirnov*. Hal ini dikarenakan jumlah responden yang digunakan lebih dari 50 orang. Pada uji normalitas ini, dapat dikatakan distribusi normal jika signifikan  $p \geq 0,05$ .

#### b. Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan prosedur yang digunakan untuk mengetahui dua variabel pada suatu data memiliki hubungan yang linear atau tidak. Dalam penelitian ini uji linearitas menggunakan bantuan SPSS yaitu dengan *test for linearity*. Suatu data dapat dikatakan linear apabila nilai signifikansi *deviation from linearity*  $> 0,05$ .

### 2. Analisis deskriptif

Analisis deskriptif memiliki tujuan untuk menjelaskan data hasil penelitian berupa mean dan standar deviasi pada masing-masing variabel yang kemudian dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

#### a. Rumus mean hipotetik

Rumus mean hipotetik dalam penelitian ini digunakan sebagai acuan untuk menentukan kategorisasi. Rumus mean hipotetik adalah:

$$\text{Mean} = \frac{1}{2} (i \max + i \min) \sum aitem$$

Keterangan :

Mean = Rerata hipotetik

$i \max$  = Skor maksimal aitem

$i \min$  = Skor minimal aitem

$\sum aitem$  = jumlah aitem yang diterima



b. Rumus standar deviasi

Jika nilai mean telah diketahui maka langkah selanjutnya adalah mencari nilai standar deviasi dengan rumus sebagai berikut :

$$SD = \frac{1}{6} (i \max - i \min)$$

Keterangan :

SD = Standar Deviasi

$i \max$  = Skor maksimum subjek

$i \min$  = Skor minimum subjek

c. Kategorisasi

Kategorisasi memiliki tujuan yaitu untuk menempatkan masing-masing individu pada kelompok yang memiliki tingkatan rendah, sedang dan tinggi sesuai dengan atribut yang diukur. Norma kategorisasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.9 Norma Kategorisasi**

Rendah	$X < (\text{Mean}-1SD)$
Sedang	$(\text{Mean}-1SD) \leq X \leq (\text{Mean}+1SD)$
Tinggi	$X > (\text{Mean}+1SD)$

### 3. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang hubungan linear antara variabel bebas dan variabel terikat dimana variabel bebas mempengaruhi variabel terikat (Suyono,2018:5). Analisis regresi linear sederhana ini untuk menguji pengaruh dari masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat. Bentuk dari analisis regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX_1 + cX_2$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat/ Kriteria

X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> = Variabel bebas/prediktor 1 dan 2

a = Konstanta

b dan c = Koefisien regresi

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **B. Gambaran Umum Objek Penelitian**

##### **1. Profil sekolah**

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang merupakan lembaga pendidikan negeri yang terletak di Jalan Pramuka No. 152 Kecamatan Lawang, Kabupaten Malang, Provinsi Jawa Timur. Sekolah ini telah berdiri sejak tahun 1963 dengan nama Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Malang tepatnya di Jalan Madukoro, Kecamatan Lawang, Kabupaten Malang, Provinsi Jawa Timur. Namun, pada tahun 1976 hingga sekarang Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang pindah ke Jalan Pramuka. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang adalah sekolah menengah atas yang berhasil mencapai akreditasi A dan sekolah standar nasional (mandiri).

Selain itu, Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang juga telah meraih berbagai prestasi akademik. Banyak siswa lulusan dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang yang diterima di perguruan tinggi ternama. Adapun siswanya yang memperoleh predikat dengan nilai UN terbaik. Berbagai prestasi akademik tersebut menjadikan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang sebagai Sekolah Menengah Atas favorit.

##### **2. Visi dan Misi**

a. Visi dari sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang adalah sebagai

berikut:

“Terciptanya insan religius, berbudi luhur, berprestasi unggul, berbudaya literasi, serta berorientasi global”.

b. Misi dari sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan pelayanan prima kepada peserta didik.
- 2) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang diaplikasikan kehidupan nyata.
- 3) Menjaga diri dari pornografi, pornoaksi, dan penyalahgunaan NAPZA (Narkotika, Psikotropika dan Zat Adiktif).
- 4) Proses Belajar Mengajar (PBM) berpusat pada siswa (student centered) dengan berbagai strategi, pendekatan saintifik, dan untuk mewujudkan pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang dan produktif.
- 5) Meningkatkan dan kemampuan berbahasa Inggris, bahasa Jerman dan bahasa Jepang secara aktif.
- 6) Membudayakan literasi : membaca, menulis dan menghasilkan cara dalam bidang sains dan budaya secara cerdas.
- 7) Melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan multi *resources*, berbasis pada teknologi informasi dan komunikasi (TIK).

- 8) Melaksanakan pendidikan karakter yang terintegrasi dalam mata pelajaran dan ekstrakurikuler dalam bentuk Positive Character Camp (PCC).
- 9) Melaksanakan pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan hidup di sekolah dan luar sekolah.
- 10) Menanamkan nilai-nilai historis, nasionalisme dan patriotisme.
- 11) Melakukan musyawarah mufakat dan kekeluargaan dalam mengatasi perbedaan pendapat atau pertengkaran.
- 12) Menghindari sikap destruktif, provokatif, anarkis dan apatis.
- 13) Menerapkan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) secara profesional.
- 14) Memiliki jiwa *enterpreunership* (jiwa kewirausahaan).
- 15) Menjalin kemitraan dengan berbagai lembaga pendidikan maupun lembaga lintas sektoral di dalam maupun di luar negeri.
- 16) Meningkatkan output yang berkompeten, tangguh, tanggap, cerdas dan cerdas, dapat diterima di perguruan tinggi berkualitas.
- 17) Menumbuhkan semangat keunggulan yang tinggi dalam berbagai kompetensi bagi seluruh warga sekolah.
- 18) Menumbuhkan pembelajaran sepanjang hidup bagi warga sekolah.
- 19) Mengembangkan potensi dan kreativitas warga sekolah yang unggul dan mampu bersaing baik tingkat regional, nasional maupun internasional.

## **C. Pelaksanaan Penelitian**

### **1. Prosedur dan Administrasi Pengambilan data**

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengunjungi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang pada tanggal 26 Oktober 2020 untuk meminta izin melakukan penelitian kepada kepala sekolah. Setelah diberikan izin, peneliti mengambil data yang dibutuhkan untuk dijadikan subjek yakni dengan menanyakan jumlah siswanya kepada bagian kurikulum.

### **2. Waktu Pengambilan Data**

Pengambilan data dilakukan secara online dengan menyebar angket melalui google form kepada subyek yakni siswa kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 pada tanggal 15 Maret 2021-18 Maret 2021.

### **3. Jumlah Subyek Penelitian**

Jumlah subyek yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 yakni sebanyak 72 siswa. Peneliti mendapatkan responden sebanyak 72 siswa sehingga peneliti mengolah semua data yang telah didapatkan.

### **4. Hambatan-hambatan**

Pada penelitian ini hambatannya tidak terlalu signifikan hanya saja membutuhkan kesabaran dan waktu yang lama untuk menunggu responden dalam mengisi angket yang diberikan. Selain itu, harus mencari waktu yang tepat untuk memberikan angketnya karena responden sedang melakukan ujian praktik sekolah.

## D. Hasil Penelitian

### 1. Uji Asumsi

#### a. Uji Normalitas

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-smirnov* yang dibantu oleh perangkat lunak SPSS for windows versi 20 dengan melihat nilai signifikansi (*2-tailed*). Hasil uji normalitas dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas**

Asymp. Sig. ( <i>2-tailed</i> )	Hasil	Status
0,442	$0,442 \geq 0,05$	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan menunjukkan nilai signifikan (*2-tailed*)  $0,442 \geq 0,05$ . Nilai tersebut menunjukkan bahwa data yang dimiliki peneliti terdistribusi normal sehingga persyaratan dari uji normalitas untuk model regresi telah terpenuhi.

#### b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui dua variabel pada suatu data memiliki hubungan yang linear atau tidak. Linearitas dapat dilihat dari nilai signifikansi *deviation from linearity* dalam tabel berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Uji Linearitas**

Pengaruh Variabel (X) $\longrightarrow$ (Y)	<i>Deviation From Linearity</i> (Sig)	Hasil	Keterangan
Resiliensi*Spiritualitas	0,913	$0,913 > 0,05$	Linear

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan nilai *Deviation From Linearity* (Sig)  $0,913 > 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan yang linear antara resiliensi dengan spiritualitas sehingga variabel resiliensi dan spiritualitas memenuhi kriteria linear.

## 2. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk menjawab rumusan masalah dan tujuan penelitian. Hasil dari tingkat spiritualitas dan tingkat resiliensi dapat diketahui berdasarkan perolehan dari nilai mean, standar deviasi serta kategorisasi dengan hasil sebagai berikut:

### a. Deskriptif Tingkat Spiritualitas

Pada variabel spiritualitas, nilai mean dan standar deviasi dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 4.3 Nilai Mean dan Standar Deviasi Spiritualitas**

Variabel (X)	Hipotetik				Empirik			
	Max	Min	Mean	SD	Max	Min	Mean	SD
Spiritualitas	64	16	40	8	64	45	55	3

Adapun hasil kategorisasi dari variabel spiritualitas yang dapat dilihat dalam tabel berikut:

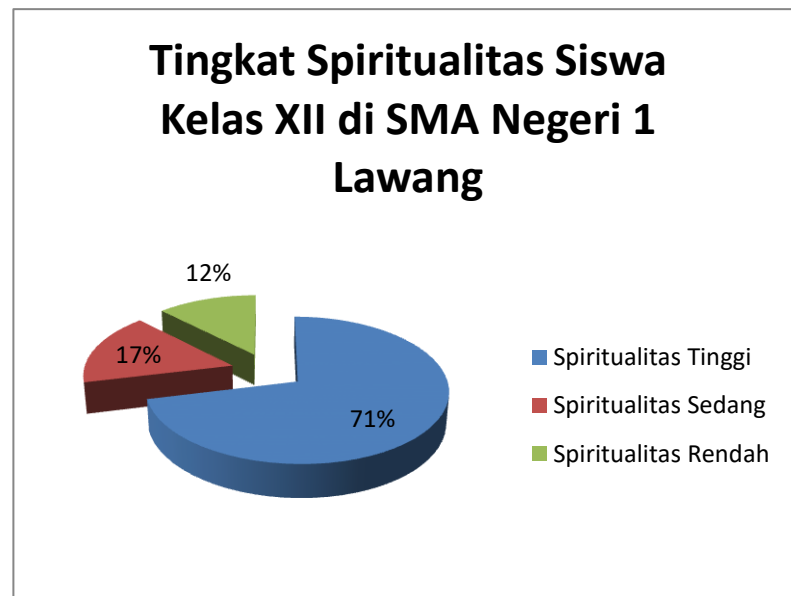
**Tabel 4.4 Kategorisasi Spiritualitas**

Kategorisasi Spiritualitas	Range	Frequency (Jumlah Subjek)	Percent
Tinggi	$X > 58$	52	72 %
Sedang	$52 \leq X \leq 58$	12	17 %
Rendah	$X < 52$	8	11%
TOTAL		72	100%



Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa kategorisasi variabel spiritualitas menunjukkan sebanyak 72% (52 siswa) mendominasi masuk dalam kategori tinggi sedangkan 17% ( 12 siswa) masuk dalam kategori sedang dan 11% (8 siswa) masuk dalam kategori rendah. Artinya siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang memiliki tingkat spiritualitas tinggi. Hasil penelitian dibuktikan dengan hasil korelasi yang tinggi berdasarkan nilai peraspek spiritualitas terhadap variabel resiliensi yang dapat dilihat berikut ini:

**Gambar 4.1 Hasil Tingkat Spiritualitas Siswa Kelas XII**



**Tabel 4.5 Korelasi Aspek Spiritualitas Terhadap Resiliensi**

Variabel Resiliensi	Aspek Spiritualitas	Nilai Korelasi
	Hubungan	0,763
	Aktivitas Spiritual atau Transenden	0,664
	Rasa Nyaman dan Kekuatan	0,716
	Kedamaian	0,677
	Merasakan Pertolongan	0,787
	Merasakan Bimbingan	0,683
	Mempersepsikan serta Merasakan Kasih Sayang Tuhan	0,865
	Kekaguman	0,526
	Apresiasi dan Rasa Terima Kasih	0,574
	Kepedulian Terhadap Sesama	0,654
	Merasa bersatu dan dekat dengan Tuhan	0,818

b. Deskriptif Tingkat Resiliensi

Pada variabel resiliensi, nilai mean dan standar deviasi dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 4.6 Nilai Mean dan Standar Deviasi Resiliensi**

Variabel (Y)	Hipotetik				Empirik			
	Max	Min	Mean	SD	Max	Min	Mean	SD
Resiliensi	188	47	118	24	185	108	147	13

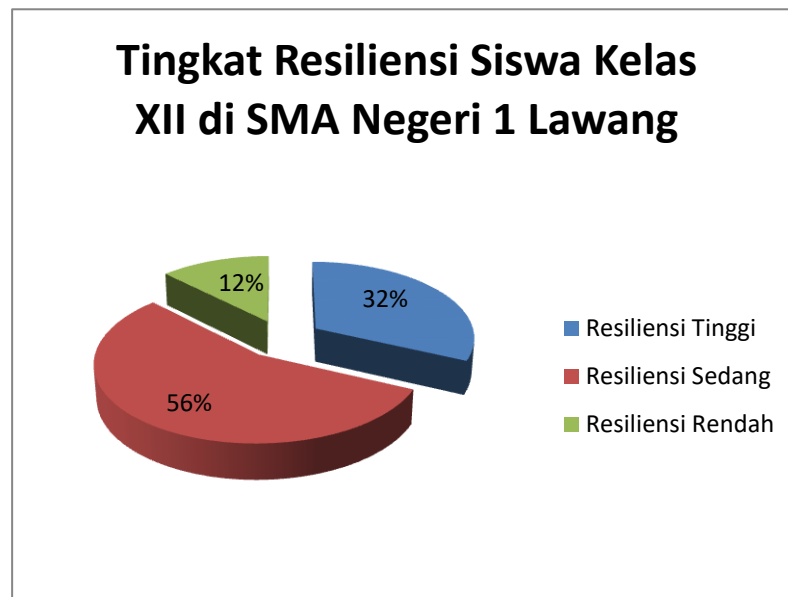
Sedangkan hasil kategorisasi dari variabel resiliensi yang dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.7 Kategorisasi Resiliensi**

Kategorisasi Resiliensi	Range	Frequency (Jumlah Subjek)	Percent
Tinggi	$X > 160$	23	32 %
Sedang	$147 \leq X \leq 160$	40	56 %
Rendah	$X < 147$	9	12 %
TOTAL		72	100%

Berdasarkan tabel 4.6 pada variabel resiliensi tersebut diketahui bahwa sebanyak 56% (40 siswa) mendominasi masuk dalam kategori sedang sedangkan 32% (23 siswa) masuk dalam kategori tinggi dan 12% (9 siswa) masuk dalam kategori rendah. Artinya siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang sebagian besar memiliki tingkat resiliensi yang sedang. Hasil penelitian dibuktikan dengan hasil korelasi yang cukup berdasarkan nilai peraspek resiliensi terhadap variabel spiritualitas yang dapat dilihat berikut ini:

**Gambar 4.2 Hasil Tingkat Resiliensi Siswa Kelas XII**



**Tabel 4.8 Korelasi Aspek Resiliensi Terhadap Spiritualitas**

Variabel Spiritualitas	Aspek Resiliensi	Nilai Korelasi
	Regulasi Emosi	0,851
	Pengendalian Impuls	0,798
	Optimis	0,909
	<i>Self-Efficacy</i>	0,833
	<i>Causal Analysis</i>	0,831
	Empati	0,338
	<i>Reaching Out</i>	0,626

### 3. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis dilakukan dengan analisis regresi linear sederhana yang digunakan untuk menguji pengaruh dari masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat serta menjawab hipotesis penelitian yakni ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

Adapun hasil analisis regresi sederhana yang dapat dilihat dari hasil signifikansi berikut ini:

**Tabel 4.9 Hasil Analisis Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi**

**Secara Simultan**

Model	F	Sig	Hasil	Status
<i>Regression</i>	21.063	0,000	$0,05 > 0,000$	Ha Diterima

Dalam penelitian ini, pengambilan keputusan didasarkan pada hasil yang menunjukkan jika nilai probabilitas lebih besar dari nilai signifikasi ( $0,05 > \text{sig}$ ) maka  $H_a$  diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan dan sebaliknya jika nilai probabilitas lebih kecil dari nilai signifikasi ( $0,05 < \text{sig}$ ) maka  $H_o$  diterima yang artinya tidak ada pengaruh yang signifikan.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan pada tabel 4.9 menunjukkan bahwa nilai signifikasi 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas yang artinya ada pengaruh secara simultan antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

## **E. Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat spiritualitas, tingkat resiliensi serta pengaruh antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Hasil analisis dilakukan dengan bantuan SPSS versi 20. Adapun pembahasannya sebagai berikut:

### **1. Tingkat Spiritualitas pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang**

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan terhadap 72 siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang diketahui bahwa sebanyak 52 siswa memiliki tingkat spiritualitas tinggi dengan presentasi sebesar 72 %. Sedangkan 12 siswa memiliki tingkat spiritualitas sedang dengan presentasi 17 % dan 8 siswa dengan presentasi 11% memiliki spiritualitas rendah. Dapat

disimpulkan bahwa siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang memiliki tingkat spiritualitas tinggi.

Hasil dari penelitian ini serupa dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Pustakasari, 2014:118) tentang “Hubungan Spiritualitas Dengan Resiliensi *Survivor* Remaja Pasca Bencana Erupsi Gunung Kelud Di Desa Pandansari-Ngantang-Kabupaten Malang” yang hasilnya menunjukkan bahwa tingkat spiritualitas yang dimiliki *survivor* remaja mendominasi masuk dalam kategori tinggi dengan jumlah presentasi 80 % atau sebanyak 32 *survivor* remaja, sedangkan 20 % atau 8 *survivor* remaja masuk dalam kategori sedang dan 0% atau tidak ada *survivor* remaja yang masuk dalam kategori rendah serta dapat disimpulkan bahwa *survivor* remaja pasca bencana erupsi gunung kelud memiliki spiritualitas yang tinggi.

Penelitian lain yang serupa dilakukan oleh Putri (2020:56) tentang “Hubungan Spiritualitas Dengan Kebermaknaan Hidup Di Remaja Panti Asuhan Budi Mulya Sukarame Bandar Lampung” hasilnya menunjukkan bahwa tingkat spiritualitas yang dimiliki remaja panti asuhan mendominasi masuk dalam kategori tinggi dengan jumlah 88% atau 66 remaja panti asuhan, sedangkan 12% atau 9 remaja panti asuhan masuk dalam kategori sedang dan tidak ada remaja panti asuhan yang masuk dalam kategori rendah sehingga dapat disimpulkan bahwa remaja panti asuhan memiliki spiritualitas yang tinggi.

Adapun penelitian berbeda yang dilakukan oleh Supriyanto (2018:58) tentang “Hubungan Spiritualitas Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Anggota PKK Cenderawasih I Dusun Ponjen Kidul” hasilnya menunjukkan bahwa 40 % atau 45 anggota pkk masuk dalam kategori tinggi, 57% atau 64 anggota pkk mendominasi masuk dalam kategori sedang dan 3% atau 4 anggota pkk masuk dalam kategori rendah sehingga dapat disimpulkan bahwa anggota pkk memiliki tingkat spiritualitas yang sedang.

Menurut Underwood (2006:186) menjelaskan bahwa terdapat 11 aspek dalam spiritualitas yang meliputi hubungan, aktivitas spiritual atau transenden, kedamaian, rasa nyaman dan kekuatan, merasakan bimbingan, kekaguman, merasakan pertolongan, kepedulian terhadap sesama, apresiasi dan rasa terima kasih, mempersepsikan serta merasakan kasih sayang tuhan, merasa bersatu dan dekat dengan Tuhan. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa spiritualitas siswa kelas XII mendominasi pada kategori tinggi. Artinya siswa kelas XII memiliki kedadaran penuh terhadap sang pencipta. Siswa kelas XII merasakan terhubung dengan sang pencipta sehingga merasakan bahwa Tuhan selalu ada dalam kehidupan. Kemudian berusaha untuk selalu mengerjakan aktivitas spiritual untuk mendekatkan diri kepada sang pencipta melalui sholat,berdzikir,puasa senin-kamis, puasa daud serta amalan lainnya. Siswa kelas XII mulai merasakan kedamaian atau perasaan tenang saat dihadapkan pada kondisi yang menekan. Bahkan siswa kelas XII merasakan kenyamanan dan kekuatan untuk lebih berani dalam menghadapi semua rintangan yang

ada. Selain itu, siswa kelas XII juga meyakini bahwa Tuhan selalu memberikan bimbingan dan pertolongan pada setiap permasalahan hidup yang muncul dari pengalaman sehari-hari. Sehingga siswa kelas XII belajar untuk mengapresiasi serta mengucapkan terima kasih kepada sang pencipta dengan cara bersyukur terhadap semua nikmat yang telah diberikan Tuhan. Salah satu bentuk rasa syukur siswa kelas XII adalah kagum terhadap penciptaan bumi dan segala isinya yang merupakan kuasa dari Tuhan. Hal tersebut menjadikan siswa kelas XII merasakan kasih sayang Tuhan yang dapat dirasakan langsung atau melalui orang lain. Bentuk rasa kasih sayang tersebut meliputi rejeki, berkah dan kebahagiaan serta adanya kepedulian terhadap sesama seperti memberi dukungan kepada orang lain yang mengalami kesulitan. Adanya pengalaman dalam hidup tersebut dapat menjadikan siswa kelas XII merasa bersatu dan dekat dengan Tuhan. Hal ini diperkuat dengan hasil korelasi yang tinggi berdasarkan nilai peraspek spiritualitas terhadap variabel resiliensi.

Tingkat spiritualitas yang tinggi yang dimiliki siswa kelas XII dipengaruhi dari faktor individu, sesama dan Tuhan. Faktor-faktor tersebut saling berkaitan satu sama lain. Hal ini yang menjadikan individu memiliki kesadaran diri akan spiritualitasnya terhadap sang pencipta. Dari berbagai pengalaman spiritual yang dirasakan dalam diri individu dapat memunculkan rasa syukur terhadap rejeki yang diterima, menerima apapun yang menjadi takdirnya, keinginan untuk hidup bahagia, dan berfikir secara menyeluruh bukan hanya sebagian saja.



Sesuai dengan pendapat Ghufron (2016:368) yang menyatakan bahwa spiritualitas memberikan dampak yang positif bagi individu, tidak hanya dapat membebaskan dari segala macam keresahan dan kecemasan melainkan menguatkan hubungan antara individu dengan tuhan nya serta dapat menguatkan kemampuan seseorang agar dapat bertahan dalam menghadapi berbagai permasalahan hingga mampu terselesaikan dengan baik. Selain itu, Pargament & Park (1997:43-53) menyatakan bahwa individu yang menggunakan spiritualitasnya untuk menangani persoalan hidup akan mendapatkan manfaat yang banyak dalam kesehatan dan kesejahteraan.

## **2. Tingkat Resiliensi Pada Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang**

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan terhadap 72 siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang diketahui bahwa sebanyak 40 siswa memiliki tingkat resiliensi sedang dengan presentasi sebesar 56%. Sedangkan 23 siswa memiliki tingkat resiliensi tinggi dengan presentasi 32% dan 9 siswa dengan presentasi 12% memiliki resiliensi rendah. Dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang memiliki tingkat resiliensi sedang.

Hasil dari penelitian ini serupa dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aulia (2019:61) tentang “Hubungan antara *Self Esteem* Dengan Resiliensi Siswa Sekolah Menengah Atas PAB 4 Sampali” hasilnya menunjukkan bahwa resiliensi yang dimiliki siswa masuk dalam kategori

tinggi dengan presentasi 14,2 % atau 6 siswa, sedangkan 52,3% atau 22 siswa mendominasi masuk dalam kategori sedang dan 33,3% atau 14 siswa masuk dalam sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa Sekolah Menengah Atas PAB 4 Sampali memiliki resiliensi sedang.

Penelitian berbeda dilakukan oleh Pustakasari (2014:118) tentang “Hubungan Spiritualitas Dengan Resiliensi *Survivor* Remaja Pasca Bencana Erupsi Gunung Kelud Di Desa Pandansari-Ngantang-Kabupaten Malang” yang hasilnya menunjukkan bahwa tingkat resiliensi yang dimiliki *survivor* remaja mendominasi masuk dalam kategori tinggi dengan jumlah presentasi 85 % atau sebanyak 34 *survivor* remaja, sedangkan 15 % atau 6 *survivor* remaja masuk dalam kategori sedang dan 0% atau tidak ada *survivor* remaja yang masuk dalam kategori rendah serta dapat disimpulkan bahwa *survivor* remaja pasca bencana erupsi gunung kelud memiliki resiliensi yang tinggi.

Menurut Revich & Shatte (2002:38) terdapat 7 aspek yang membentuk kemampuan resiliensi seseorang yaitu Regulasi Emosi, Pengendalian Impuls, Optimisme, Empati, Analisis Penyebab Masalah (*Causal Analysis*), Efikasi Diri (*Self-Efficacy*) dan *Reaching Out*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa resiliensi siswa kelas XII mendominasi pada kategori sedang. Artinya siswa kelas XII memiliki kemampuan yang cukup dalam mengatasi permasalahan yang ada seperti siswa kelas XII mampu tetap tenang dan fokus meskipun dalam kondisi menekan. Selain itu, siswa kelas XII cukup mampu dalam mengendalikan impuls sehingga dapat menahan emosi yang dimiliki.

Meskipun siswa kelas XII harus menghadapi berbagai permasalahan yang ada akan tetapi mereka berusaha untuk tetap optimis dengan meyakini bahwa keadaan yang sulit akan berubah menjadi keadaan yang lebih baik dan berusaha meyakinkan diri bahwa mampu untuk memecahkan permasalahan yang ada serta tidak menyerah begitu saja. Cara yang mereka lakukan untuk memecahkan masalah adalah dengan mengenali secara akurat penyebab dari permasalahan yang sedang dihadapi. Siswa kelas XII juga memiliki empati yang cukup terhadap sesama dengan memberikan bantuan atau pertolongan ketika orang lain mengalami kesusahan. Adanya upaya yang dilakukan siswa kelas XII tersebut mampu menjadikan individu untuk pulih dari kesengsaraan atau permasalahan yang sedang di alami. Hal ini diperkuat dengan hasil korelasi berdasarkan nilai peraspek resiliensi terhadap variabel spiritualitas.

Tingkat resiliensi sedang yang dimiliki siswa kelas XII dipengaruhi dari faktor individu, faktor keluarga, dan faktor lingkungan. Faktor-faktor tersebut saling berkaitan satu sama lain. Hal ini yang menjadikan individu memiliki kemampuan untuk membentuk resiliensi dengan cukup baik. Berdasarkan kemampuan tersebut dapat memunculkan pemikiran yang positif, kepuasan hidup, keinginan untuk hidup bahagia, sukses, dan memperoleh kembali kesehatan mental pasca mengalami kesulitan yang dialami. Sesuai dengan pendapat Abbott, J.A., Klein, B., Hamilton, C., & Rosentha (2009:89) bahwa adanya resiliensi dapat mengurangi risiko tekanan psikologis, membantu dengan pengelolaan tuntutan akademik, meningkatkan hasil

akademik, dan memfasilitasi strategi penanggulangan yang efektif ketika menghadapi tekanan akademik.

### **3. Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk membuktikan pengaruh antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Adapun hasil data yang diperoleh dari analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa nilai probabilitas lebih besar dari nilai signifikansi ( $0,05 > 0,000$ ) yang artinya bahwa hipotesis penelitian  $H_0$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

Besarnya pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi, dapat dilihat melalui nilai determinasi (*R Square*). Hasil dari nilai determinasi (*R Square*) adalah 0,231. Artinya spiritualitas memiliki pengaruh yang rendah yakni 23,1% terhadap resiliensi dan 76,9 % dipengaruhi oleh faktor lain. Hal ini menjelaskan bahwa spiritualitas dapat berpengaruh terhadap resiliensi dikarenakan spiritualitas mampu mengendalikan regulasi emosi yang dimiliki siswa. Sehingga siswa mampu tetap tenang dan fokus meskipun dalam kondisi yang menekan. Regulasi emosi merupakan salah satu aspek dari resiliensi yang apabila tidak dapat dikendalikan dengan baik maka individu mampu melakukan tindakan diluar kesadarannya. Selain itu, spiritualitas mampu

menjadikan individu untuk selalu optimis atau berpikiran positif terhadap masa depan bahwa Tuhan senantiasa membantu mengatasi permasalahan yang ada. Spiritualitas juga mampu mengendalikan impuls individu seperti marah, kurang sabar dan agresif. Peran spiritualitas dalam pengendalian impuls adalah meningkatkan keyakinan dan kepercayaan individu terhadap Tuhan bahwa dengan selalu mengingat-Nya maka ketenangan, kedamaian serta kenyamanan akan dirasakan sehingga mampu menghadapi permasalahan yang dihadapi tanpa melibatkan emosi. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Cahyani & Akmal (2017:37-38) melakukan penelitian tentang “Peran Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi” hasilnya menunjukkan bahwa peran spiritualitas terhadap resiliensi hanya 12% dan sisanya sebesar 88% dipengaruhi oleh faktor lain.

Penelitian serupa dilakukan oleh Fajria (2018:402-403) tentang “Hubungan Antara Spiritualitas Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Bidikmisi Angkatan 2014 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta”. Hasilnya menunjukkan tersebut menunjukkan bahwa bahwa mahasiswa bidikmisi angkatan 2014 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta memiliki tingkat spiritualitas dan tingkat resiliensi yang tinggi. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi spiritualitas individu maka semakin besar kapasitasnya dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi.

Tingkat resiliensi yang sedang menurut Missasi & Izzati (2019:436-438) dipengaruhi oleh 2 faktor yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berada dalam diri individu sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri individu. Faktor internal yang mempengaruhi resiliensi diantaranya adalah *Self-efficacy*, *Self-esteem*, optimisme, dan spiritualitas serta faktor eksternal yang mempengaruhi resiliensi adalah dukungan sosial. Sedangkan spiritualitas tinggi yang dimiliki oleh siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang mampu membuat individu memaknai pengalaman hidupnya meskipun dalam keadaan tertekan (Permana, 2018: 83). Hal ini dikarenakan keyakinan spiritual yang dimiliki mampu membuat individu menerima kejadian yang tidak menyenangkan dan mempercayakan semuanya kepada sang pencipta.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat spiritualitas pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang berada dalam kategori tinggi yakni sebanyak 52 siswa dengan presentasi sebesar 72%. Artinya siswa kelas XII memiliki kesadaran penuh terhadap sang pencipta. Siswa kelas XII merasakan terhubung dengan sang pencipta sehingga merasakan bahwa Tuhan selalu ada dalam kehidupan. Adanya pengalaman dalam hidup tersebut dapat menjadikan siswa kelas XII merasa bersatu dan dekat dengan Tuhan.
2. Tingkat resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang berada dalam kategori sedang yakni sebanyak 40 siswa dengan presentasi 56%. Artinya siswa kelas XII memiliki kemampuan yang cukup dalam mengatasi permasalahan yang ada seperti siswa kelas XII mampu tetap tenang dan fokus meskipun dalam kondisi menekan. Selain itu, siswa kelas XII cukup mampu dalam mengendalikan impuls sehingga dapat menahan emosi yang dimiliki. Meskipun siswa kelas XII harus menghadapi berbagai permasalahan yang ada akan tetapi mereka berusaha untuk tetap optimis dengan meyakini bahwa keadaan yang sulit akan berubah menjadi keadaan

yang lebih baik dan berusaha meyakinkan diri bahwa mampu untuk dalam memecahkan permasalahan yang ada serta tidak menyerah begitu saja.

3. Hasil penelitian yang diperoleh dari analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa nilai probabilitas lebih besar dari nilai signifikasi ( $0,05 > 0,000$ ) yang artinya bahwa hipotesis penelitian  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Adapun spiritualitas memiliki pengaruh yang rendah yakni 23,1% terhadap resiliensi dan 76,9 % dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor tersebut adalah *self-efficacy* (efikasi diri), optimisme, *self-esteem* (harga diri), dan dukungan sosial.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Siswa**

Diharapkan siswa mampu mempertahankan tingkat spiritualitas dengan cara selalu melaksanakan ibadah, selalu mengingat Tuhan agar siswa senantiasa merasakan ketenangan serta kedamaian sehingga mampu untuk mengontrol emosi, perilaku dan perhatian.

### **2. Bagi Lembaga dan Guru**

Diharapkan lembaga yang bersangkutan hendaknya mempertahankan kegiatan keagamaan yang sudah ada, menambah kegiatan keagamaan dengan mengadakan kegiatan sholat dhuha berjamaah bagi umat islam setiap pukul 09.00 agar siswa mampu mempertahankan spiritualitas yang dimiliki.



Sedangkan untuk meningkatkan resiliensi yang dimiliki, hendaknya lembaga dan guru mampu membantu mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki dalam mengatasi masalah dan mampu membuat siswa untuk keluar dari zona nyamannya.

### 3. Bagi Orang Tua

Diharapkan orang tua untuk selalu mengingatkan siswa dalam melakukan aktivitas ibadah yang rutin dilakukan agar siswa mampu mempertahankan tingkat spiritualitas yang dimiliki dan hendaknya orang tua mampu membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan sosialnya, mampu membantu dalam mengendalikan emosi positifnya serta memberikan arahan agar siswa mampu beradaptasi ketika menghadapi masalah apapun.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian yang sama akan tetapi dapat menambahkan jumlah subjek penelitian serta dapat menambah variabel baru seperti optimisme, efikasi diri, dukungan sosial atau harga diri. Sehingga dapat membuktikan hasil yang lebih akurat dan mampu mengetahui faktor lain yang dapat mempengaruhi resiliensi. Karena peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak keterbatasan.

## Daftar Pustaka

- Abbott, J.A., Klein, B., Hamilton, C. , & Rosentha. (2009). The Impact of Online Resilience Training for Sales Managers on Wellbeing and Work Performance. *Electronic Journal of Applied Psychology: General Articles*, 5,, 89-95.
- Adami, A. (2006). *Hubungan Spiritualitas dengan Proactive Coping Survivor Bencana Gempa Bumi di Bantul. Skripsi* . Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia
- Akdon . (2005). *Aplikasi Statistik dan Metode Penelitian untuk Administrasi dan Manajenen*. Bandung: Dewa Ruchi.
- Ali , A. Y. (2003). *Studi Agama Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Alvina, S. (2016). Pengaruh harga diri dan dukungan sosial terhadap resiliensi mahasiswa dengan pengalaman Bullying di perguruan tinggi. *Jurnal psikologi psibernetika* , 156-162.
- Aman, S. (2013). *Tren Spiritualitas Milenium Ketiga. Cetakan Pertama*. Tangerang: Ruhama.
- Amir, Y., & LeSekolah Menengah Ataswati, D. R. (2016). Religiusitas dan Spiritualitas: Konsep yang sama atau berbeda? *Jurnal ilmiah penelitian psikologi: kajian empiris & non-empiris*, 2(2), 67-73.
- Ardian, I. (2016). Konsep Spiritualitas Dan Religiusitas ( Spiritual And Religion) Dalam Konteks Keperawatan Pasien Diabetes Melitus Tipe 2. . *Nurscope. Jurnal Keperawatan dan Pemikiran Ilmiah*. 2 (5), 1-9.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashari, A. (1996). *Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta: PT. Mizan.
- Aulia, R. N. (2019). *Hubungan Antara Self Esteem Dengan Resiliensi Siswa SMA PAB 4 Sampali Skripsi thesis*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Azwar, S. (2006). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Dasar-Dasar Psikometrika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Baharuddin. (2004). *Paradigma Psikologi Islami : Studi tentang Elemen Psikologi dari Al-Qur'an.Cetakan Satu*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bakia, M., Shear, L., Toyama, Y., & Lassetter, A. (2012). Understanding the Implications of Online Learning for Educational Productivity. *Educational Technology*, 1-75.
- Bruneau, M., Chang , S., Eguchi, R., Lee, G., O'Rourke, T., & Reinhorn, A. (2003). A framework to quantitatively assess and enhance the seismic resilience of communities. *Earthquake Spectra*, 19, 733–752.
- Cahyani, Y. E., & Akmal, S. Z. (2017). Peranan Spiritualitas terhadap Resiliensi pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 2(1), 32-41.
- Charney, D., & Iacoviello , B. (2014). Psychosocial facets of resilience: implications for preventing posttrauma psychopathology, treating trauma survivors, and enhancing community resilience. *European Journal of Psychotraumatology*, 1-10.
- Connor, K., & Davidson, J. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depress Anxiety*, 76–82.
- Dawson. (2013). Resilience : The role of optimism, perceived autonomy support and perceived social support in first year university students. *Journal of Education and Training Studies*, 38-49.
- Desmita . (2012). *Psikologi perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi anak Usia SD,SMP, dan SMA*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Devitt, T. M., & Omrod, E. J. (2002). *Child Development and Education*. Colombos Ohio: Merril Prentice Hall.
- Dyson, J., Cobb, M., & Forman, D. (1997). The meaning of spirituality: a literature review. *Journal of Advanced Nursing*, 26(6), 1183–1188.
- Echols, J., & Shadily, H. (1976). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia .
- Elizabeth , M. (2001). *The Spiritual Dimension of Ageing*. London: Jessica Kingsley.

- Elkins, D. N., Hedstrom, L. J., Hughes, L. L., A., L. J., & Saunders, C. (1988). Toward a humanistic-phenomenological spirituality: Definition, description, and measurement. *Journal of Humanistic Psychology*, 28, 5-1.
- Emblen, J. (1992). Religion and spirituality defined according to current use in nursing literature. *Journal of Professional Nursing*, 8(1), 41-47.
- Fajria, A. R. (2018). Hubungan Antara Spiritualitas Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Bidikmisi Angkatan 2014 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling* vol 4, 8, 396-406.
- Fernanda, R. L. (2015). Factors affecting academic resilience in middle school students : A case study. *Gist Education And Learning research Journal*, 63-78.
- Fernando, C., & Ferrari, M. (2011). Spirituality and resilience in children of war in Sri Lanka. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 13 (1), 52-77.
- Ganje Fling, M. A., & McCarthy, P. (1996). Impact of childhood sexual abuse on client spiritual development: Counseling implications. *Journal of Counseling* 74, 253-258.
- Ghufron, M. N. (2016). Spiritualitas dan Kesuksesan Belajar: Studi Meta Analisis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* Vol. 11, No. 2, 355-376.
- Gilbert, S. W. (2010). Disaster Resilience: A Guide to the Literature, U.S Department of Commerce, National Institute of Standards and Technology. *NIST Special Publication* , 11-17.
- Gilligan, R. (2001). *Promoting Resilience: A Resource Guide on Working with Children in the Care System*. London: British Agencies for Adoption and Fostering.
- Gottlieb , R. (2013). *Spirituality: what it is and why it matters*. New York: Oxford University Press.
- Graham, D. (2001). Religion and Spirituality In Coping With Stress. *Journal of Counseling and Values*.
- Greenberg, M. (2006). Promoting Resilience in Children and Youth: Preventive Interventions and Their Interface with Neuroscience. *Annals of the New York Academy of Sciences* 1094(1), 139-150.

- Grotberg, E. H. (2003). *Resilience for Today : Gaining Strength from Adversity*. Westport: Praeger Publishers.
- Grotberg, E. H. (2004). Children and Caregivers: The Role of Resilience. *International Council of Psychologists (ICP) Convention* , 1-19.
- Gulo, W. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Grasindo.
- Handayani, F. (2010). “*Hubungan antara Kekuatan Karakter dengan Resiliensi Residen Narkoba di Unit Pelaksana Teknis Terapi dan Rehabilitasi Badan Narkotika Nasional Lido*”. Skripsi online tidak diterbitkan. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Hanna, H. (2006). The Influence Of Self-Efficacy And Spirituality On Self-Care Behaviors And Glycemic Control In Older African Americans With Type 2 Diabetes. *ProQuest Information and Learning Compant*, 22-24.
- Harjanto T, & Sumunar, D. S. (2018). Tantangan dan peluang pembelajaran dalam jaringan : studi kasus emplementasi elok (e-learning : open for knowledge sharing) pada mahasiswa profesi ners. *Jurnal keperawatan respati* , 24-28.
- Hasan, A. (2006). *Psikologi Perkembangan Islami : Menyingkap Rentang Kehidupan Manusia dan Perkelahiran hingga Pascakematian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Holaday, M., & McPhearson, R. (1997). Resilience and severe burns. *Journal of Counseling & Development*, 346-356.
- Hook, M. V. (2013). *Resiliency And Spirituality: A Framework For Assessing And Helping*. Atlanta, GA : NACSW Convention.
- Iqbal, M. (2011). *Hubungan antara Self-Esteem dan Religiusitas terhadap Resiliensi pada Remaja di Yayasan HIMMATA* Skripsi. Jakarta: Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah.
- Jalaludin. (2012). *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Jourard, S. (1971). *The Transparent Self: Self Disclosure and Well-Being*. New York: Van Nostrand Reinhold Company.
- Jurjewicz, H. (2016). ). How spirituality leads to resilience a case study of immigrants. *European Journal of Science and Theology* 12 (4), 17-25.

- Klohn, E. C. (1996). Conceptual Analysis and Measurement of the Construct of Ego Resilience. *Journal of Personality and Social Psychology* Vol 7 No 5 , 1067-1079.
- Labun, E. (1988). Spiritual care: An element in nursing care planning. *Journal of Advanced Nursing*, 13, 314-320.
- Livana. (2020). “ Tugas Pembelajaran ” Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 203–208.
- Luthans, F. (2002). The need for and meaning of positive organizational behavior. *Journal of Organizational Behavior*, 23(6), 695–706.
- Marcoen, A. (1994). Spirituality and personal well-being in old age. *Ageing and Society* 14, 521-536.
- Masten, A. S. (2007). Resilience in developing systems: Progress and promise as the fourth wave rises. *Development and Psychopathology*, 19(03), 921–930.
- Maulida, S., & Satria, B. (2016). Spiritualitas Dengan Resiliensi Pasien Napza Di Ruang Rehabilitasi Rumah Sakit Jiwa Banda Aceh. *Ilmu keperawatan*, 1-6.
- Mc Cubbin, L. (2001). *Chalange to The Definition of Resilience. The Annual Meeting of The American Psychological Association*. San fransisco: American Psychological Association.
- McNamara Barry, C., Nelson, L., Davarya, S., & Urry, S. (2010). Religiosity and spirituality during the transition to adulthood. *International journal of behavioral development*, 311-324.
- Mickley, J. R., Soeken, K., & Belcher, A. (1992). Spiritual Well-Being, Religiousness and Hope Among Women With Breast Cancer. *Image: The Journal of Nursing Scholarship*, 24(4), 267–272.
- Missasi, V., & Izzati, I. D. (2019). Faktor – faktor yang mempengaruhi resiliensi. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 433-441.
- Mitroff, I. I., & Denton, E. A. . (1999). A Study of Spirituality in the Workplace. *Sloan Management Review*, 83–93.
- Myers, J., Sweeney, T., & Witmer J. M. . (2000). The wheel of wellness counseling for wellness: a holistic model for treatment planning. *Journal of Counseling and Development* vol. 78, no. 3, 251–265.

- NIAC. (2009). *Critical Infrastructure Resilience, Final Report and Recommendations*, U.S. Department of Homeland Security: Washington D.C.
- Norris, F. H., Stevens, S. P., Pfefferbaum, B., Wyche, K. F., & Pfefferbaum, R. L. . (2007). Community Resilience as a Metaphor, Theory, Set of Capacities, and Strategy for Disaster Readiness. *American Journal of Community Psychology* 41(1-2), 127–150.
- Nurinayanti, R., & Atiudina. (2011). *Makna kebersyukuran dan resiliensi :telaah pustaka tentang pengaruh kebersyukuran dan pengaruhnya terhadap daya resiliensi pada korban erupsi merapi DIY 2010*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Nurseha , S. (2011). *Hubungan antara spirirtualitas dengan resiliensi pada janda di Yogyakarta. Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia : Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya.
- Oktaria, D., Sari, M. I., Azmy, N. A. . (2019). Perbedaan Tingkat Stres pada Mahasiswa Tahap Profesi yang Menjalani Stase Minor dengan Tugas Tambahan Jaga dan Tidak Jaga di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *University of Lampung*, 112–116.
- Pargament, K., & Park, C. L. (1997). In times of stress: The religion-coping connection. In B. Spilka, & D. N. McIntosh (Eds.). *The psychology of religion: Theoretical approaches*, 43-53.
- Permana, D. (2018). Peran Spiritualitas Dalam Meningkatkan Resiliensi Pada Residen Narkoba . *Syifa Al-Qulub* 2, 2 , 80-93.
- Piedmont, R. (1999). Does Spirituality Represent The Sixth Factor of Personality? Spiritual Transcendence and The Five-Factor Model. *Journal of Personality*, 985-1013.
- Piedmont, R. (2001). Spiritual Transcendence and the Scientific Study of Spirituality. *Journal of Rehabilitation*, 4-14.
- Pooley , J. A., & Cohen , L. (2010). Resilience: A Definition in Context. *the australian community psychologist vol 22 no 1*, 30-37.
- Pradana, D. (2013). *Pengaruh efikasi diri dan resiliensi terhadap sikap kesehatan dan keselamatan kerja (K3) di SMK Muda Patria Kalasan (Skripsi)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Puspa, J. D., & Djuwarijah. (2010). *Spiritualitas Dan Resiliensi Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Autis*. Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia.
- Pustakasari, E. N. (2014). *Hubungan Spiritualitas Dengan Resiliensi Survivor Remaja Pasca Bencana Erupsi Gunung Kelud Di Desa Pandansari-Ngantang Kabupaten Malang [Skripsi]*. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Putri , O. R. (2020). *Hubungan Antara Spiritualitas Dengan Kebermaknaan Hidup Pada Remaja Di Panti Asuhan Budi Mulya Sukarama Bandar Lampung. Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Rahayu, I., & Ardani, T. (2004). *Observasi dan Wawancara*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Reisnick, B., Gwyther, , L., & Roberto, K. (2011). Resilience in Aging: Concepts, research, and outcomes. *Springer Science & Business Media*.
- Revich, K., & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor*. New York: Broadway Books.
- Riley, J. R., & Masten , A. S. (2005). Resilience in Context. *Resilience in Children, Families, and Communities*, 13-25 .
- Rini, A. V. (2016). *Resiliensi siswa SMA Negeri I Wuryantoro (studi deskriptif pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Wuryantoro tahun ajaran 2015/2016 dan implikasinya terhadap usulan topik-topik bimbingan pribadi-sosial) Skripsi thesis*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.
- Riyadi , A. K. (2014). *Antropologi tasawuf: Wacana manusia spiritual dan pengetahuan*. Jakarta: LP3ES.
- Robert ,K.A. (2007). *Self efficacy, self concept, and social competence as resource supporting resilience and psychological well being in young adults reared within the military community, Dissertation*. California: Fielding Graduate University.
- Rosito , A. (2010). Spiritualitas dalam Perspektif Psikologi Positif. *Jurnal Visi 18 (1)*, 29-42.
- Sanerya , H. (2009). *Spiritualitas Management: Enlightenment Towards God Corporate Governance*. Bandung: Mizan.
- Schoon, I. (2006). *Risk and resilience: adaption in changing times*. Singapore: Cambridge University Press.



- Schreurs, A. . (2002). *Psychotherapy and spirituality integrating the spiritual*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Septiani, T., & Fitria, N. (2016). Hubungan Antara Resiliensi dengan Stres Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Kedinasan. *Jurnal Penelitian Psikologi Vol 07, No.02*, 59-76.
- Siddiqa, A. (2018). The relationship between spirituality and resilience. *International Research Journal* 37(5), 39-45.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitataif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, A. D. (2018). *Hubungan Antara Spiritualitas Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Anggota PKK Cenderawasih I Dusun Ponjen Kidul (skripsi)*. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Suyono. (2018). *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Taylor , L. (1997). *Fundamentals of nursing: the art and science of nursing care B. Third Edition*. Philadhelpia: Lippincott.
- Tamami. (2011). *Psikologi Tasawuf Cetakan Satu*. Bandung: Pustaka Setia.
- The White House. (2011). *Presidential Policy Directive/PPD-8*. Washington, D.C.: National Preparedness.
- Tierney, K. (2003). *Conceptualising and Measuring Organizational and Community Resilience*. Newark: University of Delaware.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Kamus Besar Bahasa Indonesia. (1988). Jakarta: Balai Pustaka.
- Timmerman, P. (1981). *Vulnerability, Resilience and the Collapse of Society: A Review of Models and Possible Climatic Applications*. Toronto, Canada: Institute for Environmental Studies, University of Toronto.
- Ulber, S. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Underwood, L. (2006). Ordinary spiritual experience: Qualitative research, interpretive guidelines, and population distribution for the Daily Spiritual Experience Scale. *Archive for the Psychology of Religion*, 28(1), 181-218.
- Underwood, L. G., & Teresi, J. A. (2002). The daily spiritual experience scale: development, theoretical description, reliability, exploratory factor analysis, and preliminary construct validity using health-related data. *Annals of Behavioral Medicine. Daily Spiritual Experience Scale*, 22-33.
- Worthington, L., Hook, J., Davis, D., & McDaniel, M. (2011). Religion and spirituality. *Journal of Clinical Psychology*, vol. 67, 204–214.
- Yunus, H. S. (2010). *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zubedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN I

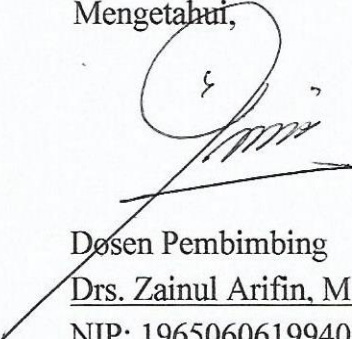
### BUKTI KONSULTASI

Nama : Anadisti Shavika  
 NIM : 17410136  
 Dosen Pembimbing : Drs. Zainul Arifin, M.Ag  
 Judul Penelitian : “Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang”

No.	Waktu	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1.	14 Oktober 2020	Pengajuan proposal BAB I-III	1. 
2.	19 Oktober 2020	Revisi proposal BAB I-III	2. 
3.	11 November 2020	Konsultasi BAB I	3. 
4.	19 November 2020	Konsultasi BAB II, BAB III	4. 
5.	9 Desember 2020	Revisi BAB I-III	5. 
6.	27 Januari 2021	Konsultasi BAB I-III	6. 
7.	11 Februari 2021	Revisi BAB II dan BAB III	7. 
8.	16 Februari 2021	Konsultasi BAB II, BAB III dan Persetujuan Proposal Skripsi	8. 
9.	23 Maret 2021	Konsultasi BAB IV dan BAB V	9. 
10.	25 Maret 2021	Revisi BAB IV dan BAB V	10. 
11.	26 Maret 2021	Revisi Halaman Persetujuan, Motto, Halaman Persembahan dan Kata Pengantar	11. 
12.	01 April 2021	Konsultasi Halaman Persetujuan, Motto, Halaman Persembahan dan Kata Pengantar	12. 
13.	15 April 2021	Acc Keseluruhan	13. 

Malang, 15 April 2021

Mengetahui,

  
 Dosen Pembimbing  
Drs. Zainul Arifin, M.Ag  
 NIP: 196506061994031003

## LAMPIRAN II

### SURAT PERIZINAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsl.uin-malang.ac.id

No. : 887/FPsi.1/PP.009/10/2020  
 Perihal : IZIN PENELITIAN SKRIPSI

26 Oktober 2020

Kepada Yth.  
**Kepala SMA Negeri 1 Lawang, Jl. Pramuka No. 152**  
**Lawang Kabupaten Malang**  
 di  
 Malang

Dengan hormat,  
 Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM	: ANADISTI SHAVIKA / 17410136
Tempat Penelitian	: SMA Negeri 1 Lawang, Jl. Pramuka No. 152 Lawang Kabupaten Malang
Judul Skripsi	: <b>PENGARUH SPIRITUALITAS TERHADAP RESILIENSI PADA SISWA KELAS XII DI SMA NEGERI 1 LAWANG</b>
Dosen Pembimbing	: 1. Drs. Zainul Arifin, M.Ag. 2. Muhammad Jamaluddin, M.Si.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
 Ali Ridho

Tembusan:  
 1. Dekan;  
 2. Para Wakil Dekan;  
 3. Ketua Jurusan;  
 4. Arsip.



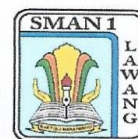
### LAMPIRAN III

### SURAT PENELITIAN



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 LAWANG**

Jl. Pramuka No. 152, Lawang Kabupaten Malang, 65216, Telp. (0341) 426265  
Website: [www.sman1-lawang.sch.id](http://www.sman1-lawang.sch.id) - Email: [smanegeri1lawang@gmail.com](mailto:smanegeri1lawang@gmail.com)



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/218/101.6.9.6/2021

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : 887/FPsi.1/PP.009/10/2020 tentang permohonan penelitian. Kepala SMA Negeri 1 Lawang menerangkan bahwa :

**Nama : ANADISTI SHAVIKA**  
**NIM : 17410136**  
**Jurusan : PSIKOLOGI**  
**Prodi : S1 Psikologi**

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Spiritualitas terhadap Resiliensi pada Siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Lawang”** pada tanggal 15 s.d 18 Maret 2021 di SMA Negeri 1 Lawang.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lawang, 12 April 2021  
Pit. Kepala Sekolah,

**Dr. ABDUL TEDY, M.Pd**  
Pembina Tk. I  
NIP. 19650203 198811 1 003

**LAMPIRAN IV**  
**SKALA PENELITIAN**  
**SETELAH DILAKUKAN UJI COBA**  
**SKALA SPIRITUALITAS**  
**PETUNJUK PENGISIAN SKALA**

1. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Saudara, dengan memberikan **tanda silang (X)** pada salah satu jawaban yang tersedia dengan ketentuan :

**SS** : Bila Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan

**S** : Bila Anda **Setuju** dengan pernyataan

**TS** : Bila Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

**STS** : Bila Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan Pernyataan

2. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, beri tanda (=) pada jawaban yang telah Saudara buat sebelumnya. Kemudian berilah tanda silang (X) pada jawaban baru.
3. Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat.
4. Isilah identitas Saudara/i di bawah ini :

Nama:

Jenis kelamin : Laki-laki / Perempuan

Usia :

Agama :

**1. Skala Spiritualitas**

No	Indikator	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasakan kehadiran Allah SWT				
2.	Saya merasakan suatu hubungan yang baik dengan seluruh dimensi kehidupan				
3.	Selama beribadah dan berhubungan dengan Allah SWT saya merasakan suatu ketenangan yang dapat				

	memberikan solusi dari persoalan kehidupan sehari-hari yang saya jalani				
4.	Saya menemukan kekuatan dan keteguhan dari sisi spiritual keagamaan yang saya anut				
5.	Saya merasakan kenikmatan atau kenyamanan dalam sisi spiritual keagamaan yang saya anut				
6.	Saya merasakan kedamaian dan harmoni dalam kehidupan				
7.	Saya selalu berdoa kepada Allah SWT setiap melakukan kegiatan sehari-hari				
8.	Saya merasakan bimbingan dan petunjuk dari Allah SWT dalam kegiatan sehari-hari				
9.	Saya merasakan berkah dan kasih sayang dari Allah SWT secara langsung kepada saya				
10.	Saya merasakan berkah dan kasih sayang Allah SWT kepada saya melalui kehadiran oranglain				
11.	Saya merasakan keagungan Allah SWT melalui keindahan penciptaanNya				
12.	Saya bersyukur dengan keberkahan dan keberuntungan yang saya dapatkan				
13.	Saya peduli terhadap oranglain, tanpa mengharapkan imbalan dari mereka (tanpa pamrih)				
14.	Saya menerima keberadaan orang lain meskipun menurut saya dia telah melakukan suatu kesalahan/kekeliruan				
15.	Saya selalu ingin dekat dengan Allah SWT dalam berbagai situasi dan keadaan				
16.	Hati dan pikiran saya, selalu dekat dengan Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari				



**SKALA PENELITIAN**  
**SETELAH DILAKUKAN UJI COBA**  
**SKALA RESILIENSI**  
**PETUNJUK PENGISIAN SKALA**

Terdapat 4 pilihan jawaban di setiap pernyataan yang tersedia. Berikut ini ada sejumlah pernyataan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan keadaan diri anda. Pilihlah salah satu dari beberapa alternatif jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan **tanda silang (X)** pada kolom yang tersedia di bawah pernyataan.

Alternatif pernyataannya adalah sebagai berikut:

**STS** : Bila pernyataan **sangat tidak sesuai** dengan diri anda

**TS** : Bila pernyataan **tidak sesuai** dengan diri anda

**S** : Bila pernyataan **sesuai** dengan diri anda

**SS** : Bila pernyataan **sangat sesuai** dengan diri anda

**II. Skala Resiliensi**

No	Item	SS	S	TS	STS
1.	Saya siap menghadapi semua masalah yang ada				
2.	Saya bersikap tenang meskipun sedang menghadapi masalah yang berat				
3.	Saya ragu bahwa saya mampu menghadapi masalah yang ada				
4.	Konsentrasi saya mudah teralihkan ketika menghadapi suatu masalah				
5.	Saya tetap fokus melakukan apapun meskipun sedang menghadapi suatu masalah				
6.	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan satu persatu dengan fokus				

7.	Saya kesulitan memanfaatkan emosi positif saya untuk membantu fokus pada suatu tugas.				
8.	Saya mudah bingung ketika menghadapi suatu masalah				
9.	Saya mampu beradaptasi dengan permasalahan yang terjadi dalam hidup				
10.	Saya mampu menghadapi keadaan apapun yang terjadi dalam hidup				
11.	Saya kesulitan beradaptasi dengan permasalahan yang terjadi dalam hidup				
12.	Saya mampu menjaga hubungan baik dengan orang lain meskipun sedang menghadapi masalah				
13.	Saya bersikap baik kepada semua orang meskipun dalam keadaan yang sulit				
14.	Saya mampu menyelesaikan tuntutan dari sekolah (peraturan,tugas dan standar nilai)				
15.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi suatu masalah				
16.	Saya memiliki kekuatan untuk bangkit dari semua masalah dan kesulitan yang ada				
17.	Saya yakin bahwa permasalahan yang ada dapat menjadikan saya lebih baik				
18.	Saya ragu bahwa saya mampu untuk menjalani hidup di masa yang akan datang				
19.	Saya adalah orang yang optimis				
20.	Saya yakin mampu menghadapi semua permasalahan yang ada				
21.	Saya merasa pesimis dalam menghadapi masalah yang ada				
22.	Saya yakin bahwa setiap permasalahan ada solusinya				
23.	Saya mampu memecahkan masalah saya sendiri tanpa bantuan siapapun				
24.	Saya sulit dalam mengambil keputusan				
25.	Saya yakin bahwa permasalahan ini dapat terselesaikan dengan baik				
26.	Saya berusaha mencari solusi yang tepat apabila solusi yang telah dilakukan belum berhasil				

27.	Saya merasa gagal dan kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan yang ada				
28.	Saya yakin bahwa kelak saya akan menjadi orang yang sukses				
29.	Saat diminta memikirkan masa depan, saya kesulitan untuk membayangkan diri saya sebagai orang yang sukses				
30.	Saya mampu mengenali penyebab dari permasalahan yang saya hadapi				
31.	Saya mampu introspeksi diri saat menghadapi masalah				
32.	Saya merasa kesulitan mengenali penyebab dari masalah yang saya hadapi				
33.	Saya yakin bahwa kegagalan disebabkan karena kurangnya usaha dari diri sendiri				
34.	Saya merasa putus asa ketika mengalami kegagalan				
35.	Saya mampu membuat solusi atas permasalahan saya				
36.	Saya memiliki ide-ide yang cemerlang				
37.	Saya merasa ide yang saya miliki hilang saat menghadapi permasalahan				
38.	Saya mampu memahami perasaan orang lain dari intonasi suaranya				
39.	Saya peka terhadap perubahan perilaku orang lain				
40.	Saya mampu melihat perubahan ekspresi yang terjadi pada orang lain				
41.	Saya ikut sedih ketika melihat orang lain mengalami kesusahan				
42.	Saya mudah terharu ketika mendengarkan cerita orang lain yang menyentuh hati				
43.	Saya merasa biasa saja ketika ada teman saya yang mengalami kesusahan				
44.	Saya adalah orang yang mudah bergaul dengan siapapun				
45.	Saya dapat menerima dengan baik tugas yang diberikan oleh guru				
46.	Saya mampu mengerjakan tugas dengan seoptimal mungkin				
47.	Saya berani dan bersemangat ketika guru menunjuk saya untuk maju kedepan kelas				

**LAMPIRAN V**  
***EXPERT JUDMENT***  
**LEMBAR PENILAIAN UNTUK SKALA PENELITIAN**

Nama Validator I : Dr.Hj. Rifa Hidayah, M.Si  
 Tanggal penilaian : 25-01-2021  
 Nama/NIM : Anadisti Shavika/17410136  
 Nama Pembimbing : Drs. Zainul Arifin,M.Ag

**A. Judul penelitian**

“Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Siswa Kelas XII Di SMA Negeri 1 Lawang”

**B. Definisi Operasional**

**1. Spiritualitas**

Spiritualitas adalah keyakinan dalam hal hubungan secara internal antara manusia dengan tuhan. Keyakinan individu bahwa semua masalah dan kesulitan yang dihadapi dapat terselesaikan jika mendekatkan diri kepada sang pencipta. Dalam melihat spiritualitas yang terjadi pada individu dapat dilihat dari ketiga aspeknya. Aspek pertama yaitu pengalaman ibadah (Prayer Fulfillment), Universalitas (Universality, Keterhubungan (Conectedness)

**2. Resiliensi**

Resiliensi adalah kemampuan individu yang dimiliki individu untuk bertahan dan beradaptasi dalam keadaan sulit serta bisa memulikan dengan cepat dari keterpurukan. Dalam melihat spiritualitas yang terjadi pada individu dapat dilihat dari 7 aspeknya. Diantaranya adalah Regulasi emosi, Pengendalian impuls, Optimis, *Self-Efficacy*, *Causal Analysis*, Empati dan *Reaching Out*.

**C. Skala Resiliensi**

Aspek resiliensi oleh Reivich dan Shatte (2002:38):

1. Regulasi emosi

kemampuan seseorang untuk tetap tenang serta fokus meskipun dalam kondisi yang menekan

2. Pengendalian impuls

kemampuan seseorang dalam mengendalikan keinginan, dorongan, kesenangan serta tekanan yang muncul dari dalam diri

3. Optimis

Seseorang yang optimis memiliki harapan terhadap masa depan mereka dan percaya bahwa keadaan yang sulit akan dapat berubah menjadi keadaan yang lebih baik

4. *Self-efficacy*

*Self-efficacy* merupakan sebuah keyakinan bahwa seseorang mampu memecahkan serta menghadapi masalah yang dialami

5. *Causal Analysis*

Merujuk pada kemampuan seseorang untuk mengenali secara akurat penyebab dari permasalahan yang sedang dihadapi

6. Empati

Empati didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami serta mempunyai kepedulian pada orang lain Empati berhubungan dengan tanda-tanda emosional serta psikologis orang lain

7. *Reaching Out*

*Reaching Out* merupakan rasa ketakutan yang dimiliki individu dalam mengoptimalkan kemampuannya sampai batas akhir.

D. Petunjuk pengisian

1. Mohon Ibu untuk membaca dengan teliti dan benar

2. Silahkan berikan tanda silang (X) pada kolom penilaian dengan pendapat Ibu

3. Penilaian yakni:

1= Tidak Relevan

2= Kurang Relevan

3= Relevan

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah item
			<i>Favorabl e</i>	<i>unfavorable</i>	
1.	Regulasi emosi	Tetap tenang saat menghadapi masalah yang menekan	1,2	3	3
		Mengontrol emosi, perhatian dan perilaku	4	5,6	3
		Fokus pada permasalahan	7,8	9,10	4
2.	Pengendalian impuls	Kemampuan mengontrol emosi negative	11,12	13,14	4
		Kemampuan dalam beradaptasi ketika menghadapi kesulitan	15,16	17	3
		Kemampuan dalam meningkatkan kemampuan sosial	18,19	20	3
3.	Optimis	Memiliki keyakinan bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	21	22,23	3
		Memiliki harapan yang baik terhadap masa depan	24,25	26	3
		Memiliki keyakinan bahwa mampu menghadapi berbagai masalah	27,28	29	2
4.	<i>Self-efficacy</i>	Memiliki keyakinan untuk mampu memecahkan masalah	30,31,32	33	4
		Memiliki keyakinan untuk bangkit dan tidak menyerah	34,45	36	3
		Memiliki keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	37,38	39	3
5.	<i>Causal analysis</i>	Mampu menganalisis penyebab dari masalah	40,41	42	3

		Memiliki keyakinan bahwa kegagalan yang terjadi adalah akibat dari kurangnya usaha	43	44,45	3
		Mampu untuk membuat solusi atas permasalahan yang terjadi	46,47	48	3
6.	Empati	Mampu memahami perasaan dan perilaku orang lain secara verbal dan non verbal	49,50,51	52	4
		Mampu merasakan emosi yang dialami orang lain	53,54	55	3
7.	Reaching out	Mampu keluar dari zona nyaman diri	56,57	58,59	4
		Memiliki keberanian untuk mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki dalam mengatasi masalah	60,62	61,63	4
8.	Total				63

#### E. Penilaian Ahli

#### Skala Resiliensi

No.	Item	Penilaian			
		1	2	3	Saran
1.	Saya siap menghadapi semua masalah yang ada			√	
2.	Saya bersikap tenang meskipun sedang menghadapi masalah yang berat			√	
3.	Saya ragu bahwa saya mampu menghadapi masalah yang ada			√	
4.	Saya mampu mengendalikan emosi ketika dihadapkan pada masalah apapun			√	
5.	Saya mudah marah ketika menghadapi keadaan yang tidak sesuai harapan			√	

6.	Konsentrasi saya mudah teralihkan ketika menghadapi suatu masalah			√	
7.	Saya tetap fokus melakukan apapun meskipun sedang menghadapi suatu masalah			√	
8.	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan satu persatu dengan fokus			√	
9.	Saya menjadi tidak fokus melakukan apapun ketika sedang menghadapi suatu masalah			√	
10.	Saya tidak mudah memanfaatkan emosi positif saya untuk membantu fokus pada suatu tugas.			√	
11.	Saya menghadapi masalah dengan kepala dingin dan sabar			√	
12.	Saya mampu meluapkan emosi negatif saya pada kondisi yang tepat			√	
13.	Saya mudah marah kepada siapapun ketika saya merasa kesal			√	
14.	Saya mudah bingung ketika menghadapi suatu masalah			√	
15.	Saya mampu beradaptasi dengan masalah yang saya hadapi			√	
16.	Saya mampu menghadapi keadaan apapun yang terjadi dalam hidup			√	
17.	Saya tidak mampu menghadapi semua kesulitan yang terjadi dalam hidup			√	
18.	Saya mampu menjaga hubungan baik dengan orang lain meskipun sedang menghadapi masalah			√	
19.	Saya bersikap baik kepada semua orang meskipun dalam keadaan yang sulit			√	
20.	Saya akan mendengarkan orang lain terlebih dahulu, sebelum memberikan respon			√	
21.	Saya mampu menyelesaikan tuntutan dari sekolah (peraturan,tugas dan standar nilai)			√	
22.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi suatu masalah			√	
23.	Saya tidak mampu menyelesaikan tuntutan dari sekolah (peraturan,tugas dan standar nilai)			√	
24.	Saya memiliki kekuatan untuk bangkit dari semua masalah dan kesulitan yang ada			√	
25.	Saya yakin bahwa permasalahan yang ada dapat			√	



	menjadikan saya lebih baik				
26.	Saya ragu bahwa saya mampu untuk menjalani hidup di masa yang akan datang			√	
27.	Saya adalah orang yang optimis			√	
28.	Saya mampu menghadapi semua permasalahan yang ada			√	
29.	Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi masalah yang ada			√	
30.	Saya yakin bahwa setiap permasalahan ada solusinya			√	
31.	Saya tidak mudah menyerah ketika belum mendapatkan solusi			√	
32.	Saya mampu memecahkan masalah saya sendiri tanpa bantuan siapapun			√	
33.	Saya tidak mampu memecahkan masalah saya sendiri			√	
34.	Saya yakin bahwa permasalahan ini dapat terselesaikan dengan baik			√	
35.	Saya berusaha mencari solusi yang tepat apabila solusi yang telah dilakukan belum berhasil			√	
36.	Saya merasa gagal dan tidak mampu dalam menyelesaikan permasalahan yang ada			√	
37.	Saya yakin bahwa masalah yang terjadi adalah diluar kendali saya			√	
38.	Saya yakin bahwa kelak saya akan menjadi orang yang sukses			√	
39.	Saat diminta memikirkan masa depan, saya kesulitan untuk membayangkan diri saya sebagai orang yang sukses			√	
40.	Saya mampu mengenali penyebab dari permasalahan yang saya hadapi			√	
41.	Saya mampu introspeksi diri saat menghadapi masalah			√	
42.	Saya merasa kesulitan mengenali penyebab dari masalah yang saya hadapi			√	
43.	Saya yakin bahwa kegagalan disebabkan karena kurangnya usaha dari diri sendiri			√	
44.	Saya merasa putus asa ketika mengalami kegagalan			√	
45.	Saya memandang bahwa kegagalan merupakan akhir dari segalanya			√	
46.	Saya mampu membuat solusi atas permasalahan saya			√	
47.	Saya memiliki ide-ide yang cemerlang			√	
48.	Saya merasa ide yang saya miliki hilang saat menghadapi permasalahan			√	
49.	Saya mampu memahami perasaan orang lain dari intonasi suaranya			√	
50.	Saya peka terhadap perubahan perilaku orang lain			√	

51.	Saya mampu melihat perubahan ekspresi yang terjadi pada orang lain			√	
52.	Saya mudah terbawa emosi ketika orang lain berbicara dengan nada yang tinggi			√	
53.	Saya ikut sedih ketika melihat orang lain mengalami kesusahan			√	
54.	Saya mudah terharu ketika mendengarkan cerita orang lain yang menyentuh hati			√	
55.	Saya merasa biasa saja ketika ada teman saya yang mengalami kesusahan			√	
56.	Saya adalah orang yang mudah bergaul dengan siapapun			√	
57.	Saya dapat menerima dengan baik tugas yang diberikan oleh guru			√	
58.	Saya termasuk orang yang menutup diri dari teman-teman sekitar			√	
59.	Saya menolak ketika diberikan tugas oleh guru			√	
60.	Saya mampu mengerjakan tugas dengan seoptimal mungkin			√	
61.	Saya mengerjakan tugas dengan seadanya			√	
62.	Saya berani dan bersemangat ketika guru menunjuk saya untuk maju kedepan kelas			√	
63.	Saya malu dan menolak ketika guru menunjuk saya untuk maju kedepan kelas			√	

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)  
Sudah layak pakai
2. Bahasa  
-
3. Jumlah Item  
-

Malang, 25-01-2021

Validator

  
(Rifa)

Dr.Hj. Rifa Hidayah,M.Si

### ***EXPERT JUDMENT***

#### **LEMBAR PENILAIAN UNTUK SKALA PENELITIAN**

Nama Validator II : Novia Solichah,M.Psi  
 Tanggal penilaian : 28-01-2021  
 Nama/NIM : Anadisti Shavika/17410136  
 Nama Pembimbing : Drs. Zainul Arifin,M.Ag

**A. Judul penelitian**

“Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Siswa Kelas XII Di SMA Negeri 1 Lawang”

**B. Definisi Operasional**

**1. Spiritualitas**

Spiritualitas adalah keyakinan dalam hal hubungan secara internal antara manusia dengan tuhan. Keyakinan individu bahwa semua masalah dan kesulitan yang dihadapi dapat terselesaikan jika mendekatkan diri kepada sang pencipta. Dalam melihat spiritualitas yang terjadi pada individu dapat dilihat dari ketiga aspeknya. Aspek pertama yaitu pengalaman ibadah (Prayer Fulfillment), Universalitas (Universality, Keterhubungan (Conectedness)

**2. Resiliensi**

Resiliensi adalah kemampuan individu yang dimiliki individu untuk bertahan dan beradaptasi dalam keadaan sulit serta bisa memulikan dengan cepat dari keterpurukan. Dalam melihat spiritualitas yang terjadi pada individu dapat dilihat dari 7 aspeknya. Diantaranya adalah Regulasi emosi, Pengendalian impuls, Optimis, *Self-Efficacy*, *Causal Analysis*, Empati dan *Reaching Out*.

**C. Skala Resiliensi**

Aspek resiliensi oleh Reivich dan Shatte (2002:38):

1. Regulasi emosi

kemampuan seseorang untuk tetap tenang serta fokus meskipun dalam kondisi yang menekan

2. Pengendalian impuls

kemampuan seseorang dalam mengendalikan keinginan, dorongan, kesenangan serta tekanan yang muncul dari dalam diri

3. Optimis

Seseorang yang optimis memiliki harapan terhadap masa depan mereka dan percaya bahwa keadaan yang sulit akan dapat berubah menjadi keadaan yang lebih baik

4. *Self-efficacy*

*Self-efficacy* merupakan sebuah keyakinan bahwa seseorang mampu memecahkan serta menghadapi masalah yang dialami

5. *Causal Analysis*

Merujuk pada kemampuan seseorang untuk mengenali secara akurat penyebab dari permasalahan yang sedang dihadapi

6. Empati

Empati didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami serta mempunyai kepedulian pada orang lain Empati berhubungan dengan tanda-tanda emosional serta psikologis orang lain

7. *Reaching Out*

*Reaching Out* merupakan rasa ketakutan yang dimiliki individu dalam mengoptimalkan kemampuannya sampai batas akhir.

D. Petunjuk pengisian

1. Mohon Ibu untuk membaca dengan teliti dan benar

2. Silahkan berikan tanda silang (X) pada kolom penilaian dengan pendapat Ibu

3. Penilaian yakni:

1= Tidak Relevan

2= Kurang relevan

3= Relevan

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah item
			<i>Favorable</i>	<i>unfavorable</i>	
1.	Regulasi emosi	Tetap tenang saat menghadapi masalah yang menekan	1,2	3	3
		Mengontrol emosi, perhatian dan perilaku	4	5,6	3
		Fokus pada permasalahan	7,8	9,10	4
2.	Pengendalian impuls	Kemampuan mengontrol emosi negative	11,12	13,14	4
		Kemampuan dalam beradaptasi ketika menghadapi kesulitan	15,16	17	3
		Kemampuan dalam meningkatkan kemampuan sosial	18,19	20	3
3.	Optimis	Memiliki keyakinan bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	21	22,23	3
		Memiliki harapan yang baik terhadap masa depan	24,25	26	3
		Memiliki keyakinan bahwa mampu menghadapi berbagai masalah	27,28	29	2
4.	<i>Self-efficacy</i>	Memiliki keyakinan untuk mampu memecahkan masalah	30,31,32	33	4
		Memiliki keyakinan untuk bangkit dan tidak menyerah	34,45	36	3
		Memiliki keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	37,38	39	3
5.	<i>Causal analysis</i>	Mampu menganalisis penyebab dari masalah	40,41	42	3

		Memiliki keyakinan bahwa kegagalan yang terjadi adalah akibat dari kurangnya usaha	43	44,45	3
		Mampu untuk membuat solusi atas permasalahan yang terjadi	46,47	48	3
6.	Empati	Mampu memahami perasaan dan perilaku orang lain secara verbal dan non verbal	49,50,51	52	4
		Mampu merasakan emosi yang dialami orang lain	53,54	55	3
7.	Reaching out	Mampu keluar dari zona nyaman diri	56,57	58,59	4
		Memiliki keberanian untuk mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki dalam mengatasi masalah	60,62	61,63	4
8.	Total				63

#### E. Penilaian Ahli

No.	Item	Penilaian			
		1	2	3	Saran
1.	Saya siap menghadapi semua masalah yang ada			√	
2.	Saya bersikap tenang meskipun sedang menghadapi masalah yang berat			√	
3.	Saya ragu bahwa saya mampu menghadapi masalah yang ada			√	
4.	Saya mampu mengendalikan emosi ketika dihadapkan pada masalah apapun			√	
5.	Saya mudah marah ketika menghadapi keadaan yang tidak sesuai harapan			√	

6.	Konsentrasi saya mudah teralihkan ketika menghadapi suatu masalah			√	
7.	Saya tetap fokus melakukan apapun meskipun sedang menghadapi suatu masalah			√	
8.	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan satu persatu dengan fokus			√	
9.	Saya menjadi tidak fokus melakukan apapun ketika sedang menghadapi suatu masalah			√	
10.	Saya tidak mudah memanfaatkan emosi positif saya untuk membantu fokus pada suatu tugas.			√	
11.	Saya menghadapi masalah dengan kepala dingin dan sabar			√	
12.	Saya mampu meluapkan emosi negatif saya pada kondisi yang tepat			√	
13.	Saya mudah marah kepada siapapun ketika saya merasa kesal			√	
14.	Saya mudah bingung ketika menghadapi suatu masalah			√	
15.	Saya mampu beradaptasi dengan masalah yang saya hadapi			√	
16.	Saya mampu menghadapi keadaan apapun yang terjadi dalam hidup			√	
17.	Saya tidak mampu menghadapi semua kesulitan yang terjadi dalam hidup			√	
18.	Saya mampu menjaga hubungan baik dengan orang lain meskipun sedang menghadapi masalah			√	
19.	Saya bersikap baik kepada semua orang meskipun dalam keadaan yang sulit			√	
20.	Saya akan mendengarkan orang lain terlebih dahulu, sebelum memberikan respon			√	
21.	Saya mampu menyelesaikan tuntutan dari sekolah (peraturan,tugas dan standar nilai)			√	
22.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi suatu masalah			√	
23.	Saya tidak mampu menyelesaikan tuntutan dari sekolah (peraturan,tugas dan standar nilai)			√	
24.	Saya memiliki kekuatan untuk bangkit dari semua masalah dan kesulitan yang ada			√	
25.	Saya yakin bahwa permasalahan yang ada dapat			√	

	menjadikan saya lebih baik				
26.	Saya ragu bahwa saya mampu untuk menjalani hidup di masa yang akan datang			√	
27.	Saya adalah orang yang optimis			√	
28.	Saya mampu menghadapi semua permasalahan yang ada			√	
29.	Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi masalah yang ada			√	
30.	Saya yakin bahwa setiap permasalahan ada solusinya			√	
31.	Saya tidak mudah menyerah ketika belum mendapatkan solusi			√	
32.	Saya mampu memecahkan masalah saya sendiri tanpa bantuan siapapun			√	
33.	Saya tidak mampu memecahkan masalah saya sendiri			√	
34.	Saya yakin bahwa permasalahan ini dapat terselesaikan dengan baik			√	
35.	Saya berusaha mencari solusi yang tepat apabila solusi yang telah dilakukan belum berhasil			√	
36.	Saya merasa gagal dan tidak mampu dalam menyelesaikan permasalahan yang ada			√	
37.	Saya yakin bahwa masalah yang terjadi adalah diluar kendali saya			√	
38.	Saya yakin bahwa kelak saya akan menjadi orang yang sukses			√	
39.	Saat diminta memikirkan masa depan, saya kesulitan untuk membayangkan diri saya sebagai orang yang sukses			√	
40.	Saya mampu mengenali penyebab dari permasalahan yang saya hadapi			√	
41.	Saya mampu introspeksi diri saat menghadapi masalah			√	
42.	Saya merasa kesulitan mengenali penyebab dari masalah yang saya hadapi			√	
43.	Saya yakin bahwa kegagalan disebabkan karena kurangnya usaha dari diri sendiri			√	
44.	Saya merasa putus asa ketika mengalami kegagalan			√	
45.	Saya memandang bahwa kegagalan merupakan akhir dari segalanya			√	
46.	Saya mampu membuat solusi atas permasalahan saya			√	
47.	Saya memiliki ide-ide yang cemerlang			√	
48.	Saya merasa ide yang saya miliki hilang saat menghadapi permasalahan			√	
49.	Saya mampu memahami perasaan orang lain dari intonasi suaranya			√	
50.	Saya peka terhadap perubahan perilaku orang lain			√	



51.	Saya mampu melihat perubahan ekspresi yang terjadi pada orang lain			√	
52.	Saya mudah terbawa emosi ketika orang lain berbicara dengan nada yang tinggi			√	
53.	Saya ikut sedih ketika melihat orang lain mengalami kesusahan			√	
54.	Saya mudah terharu ketika mendengarkan cerita orang lain yang menyentuh hati			√	
55.	Saya merasa biasa saja ketika ada teman saya yang mengalami kesusahan			√	
56.	Saya adalah orang yang mudah bergaul dengan siapapun			√	
57.	Saya dapat menerima dengan baik tugas yang diberikan oleh guru			√	
58.	Saya termasuk orang yang menutup diri dari teman-teman sekitar			√	
59.	Saya menolak ketika diberikan tugas oleh guru			√	
60.	Saya mampu mengerjakan tugas dengan seoptimal mungkin			√	
61.	Saya mengerjakan tugas dengan seadanya			√	
62.	Saya berani dan bersemangat ketika guru menunjuk saya untuk maju kedepan kelas			√	
63.	Saya malu dan menolak ketika guru menunjuk saya untuk maju kedepan kelas			√	

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)  
Sudah sesuai
2. Bahasa  
Sudah baku
3. Jumlah Item  
Cukup banyak

Malang, 28-01-2021  
Validator



Novia Solichah, M.Psi

### ***EXPERT JUDMENT***

#### **LEMBAR PENILAIAN UNTUK SKALA PENELITIAN**

Nama Validator III : Selly Candra Ayu, M.Si  
 Tanggal penilaian : 15-02-2021  
 Nama/NIM : Anadisti Shavika/17410136  
 Nama Pembimbing : Drs. Zainul Arifin, M.Ag

**A. Judul penelitian**

“Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Siswa Kelas XII Di SMA Negeri 1 Lawang”

**B. Definisi Operasional**

**1. Spiritualitas**

Spiritualitas adalah keyakinan dalam hal hubungan secara internal antara manusia dengan tuhan. Keyakinan individu bahwa semua masalah dan kesulitan yang dihadapi dapat terselesaikan jika mendekatkan diri kepada sang pencipta. Dalam melihat spiritualitas yang terjadi pada individu dapat dilihat dari ketiga aspeknya. Aspek pertama yaitu pengalaman ibadah (*Prayer Fulfillment*), Universalitas (*Universality*), Keterhubungan (*Connectedness*)

**2. Resiliensi**

Resiliensi adalah kemampuan individu yang dimiliki individu untuk bertahan dan beradaptasi dalam keadaan sulit serta bisa memulikan dengan cepat dari keterpurukan. Dalam melihat spiritualitas yang terjadi pada individu dapat dilihat dari 7 aspeknya. Diantaranya adalah Regulasi emosi, Pengendalian impuls, Optimis, *Self-Efficacy*, *Causal Analysis*, Empati dan *Reaching Out*.

**C. Skala Resiliensi**

Aspek resiliensi oleh Reivich dan Shatte (2002:38):

1. Regulasi emosi

kemampuan seseorang untuk tetap tenang serta fokus meskipun dalam kondisi yang menekan

2. Pengendalian impuls

kemampuan seseorang dalam mengendalikan keinginan, dorongan, kesenangan serta tekanan yang muncul dari dalam diri

3. Optimis

Seseorang yang optimis memiliki harapan terhadap masa depan mereka dan percaya bahwa keadaan yang sulit akan dapat berubah menjadi keadaan yang lebih baik

4. *Self-efficacy*

*Self-efficacy* merupakan sebuah keyakinan bahwa seseorang mampu memecahkan serta menghadapi masalah yang dialami

5. *Causal Analysis*

Merujuk pada kemampuan seseorang untuk mengenali secara akurat penyebab dari permasalahan yang sedang dihadapi

6. Empati

Empati didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami serta mempunyai kepedulian pada orang lain Empati berhubungan dengan tanda-tanda emosional serta psikologis orang lain

7. *Reaching Out*

*Reaching Out* merupakan rasa ketakutan yang dimiliki individu dalam mengoptimalkan kemampuannya sampai batas akhir.

D. Petunjuk pengisian

1. Mohon Ibu untuk membaca dengan teliti dan benar

2. Silahkan berikan tanda silang (X) pada kolom penilaian dengan pendapat Ibu

3. Penilaian yakni:

1= Tidak Relevan

2= Kurang relevan

3= Relevan

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah item
			<i>Favorable</i>	<i>unfavorable</i>	
1.	Regulasi emosi	Tetap tenang saat menghadapi masalah yang menekan	1,2	3	3
		Mengontrol emosi, perhatian dan perilaku	4	5,6	3
		Fokus pada permasalahan	7,8	9,10	4
2.	Pengendalian impuls	Kemampuan mengontrol emosi negative	11,12	13,14	4
		Kemampuan dalam beradaptasi ketika menghadapi kesulitan	15,16	17	3
		Kemampuan dalam meningkatkan kemampuan sosial	18,19	20	3
3.	Optimis	Memiliki keyakinan bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	21	22,23	3
		Memiliki harapan yang baik terhadap masa depan	24,25	26	3
		Memiliki keyakinan bahwa mampu menghadapi berbagai masalah	27,28	29	2
4.	<i>Self-efficacy</i>	Memiliki keyakinan untuk mampu memecahkan masalah	30,31,32	33	4
		Memiliki keyakinan untuk bangkit dan tidak menyerah	34,45	36	3
		Memiliki keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	37,38	39	3

5.	<i>Causal analysis</i>	Mampu menganalisis penyebab dari masalah	40,41	42	3
		Memiliki keyakinan bahwa kegagalan yang terjadi adalah akibat dari kurangnya usaha	43	44,45	3
		Mampu untuk membuat solusi atas permasalahan yang terjadi	46,47	48	3
6.	Empati	Mampu memahami perasaan dan perilaku orang lain secara verbal dan non verbal	49,50,51	52	4
		Mampu merasakan emosi yang dialami orang lain	53,54	55	3
7.	<i>Reaching out</i>	Mampu keluar dari zona nyaman diri	56,57	58,59	4
		Memiliki keberanian untuk mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki dalam mengatasi masalah	60,62	61,63	4
8.	Total				63

#### E. Penilaian Ahli

No.	Item	Penilaian			
		1	2	3	Saran
1.	Saya siap menghadapi semua masalah yang ada			●	
2.	Saya bersikap tenang meskipun sedang menghadapi masalah yang berat			●	
3.	Saya ragu bahwa saya mampu menghadapi masalah yang ada			●	
4.	Saya mampu mengendalikan emosi ketika dihadapkan pada masalah apapun			●	

5.	Saya mudah marah ketika menghadapi keadaan yang tidak sesuai harapan	●			Jangan gunakan kata tidak Ubah menjadi kalimat positif
6.	Konsentrasi saya mudah teralihkan ketika menghadapi suatu masalah			●	
7.	Saya tetap fokus melakukan apapun meskipun sedang menghadapi suatu masalah			●	
8.	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan satu persatu dengan fokus			●	
9.	Saya menjadi tidak fokus melakukan apapun ketika sedang menghadapi suatu masalah	●			
10.	Saya tidak mudah memanfaatkan emosi positif saya untuk membantu fokus pada suatu tugas.	●			
11.	Saya menghadapi masalah dengan kepala dingin dan sabar			●	
12.	Saya mampu meluapkan emosi negatif saya pada kondisi yang tepat			●	
13.	Saya mudah marah kepada siapapun ketika saya merasa kesal			●	
14.	Saya mudah bingung ketika menghadapi suatu masalah			●	
15.	Saya mampu beradaptasi dengan masalah yang saya hadapi			●	
16.	Saya mampu menghadapi keadaan apapun yang terjadi dalam hidup			●	
17.	Saya tidak mampu menghadapi semua kesulitan yang terjadi dalam hidup	●			
18.	Saya mampu menjaga hubungan baik dengan orang lain meskipun sedang menghadapi masalah			●	
19.	Saya bersikap baik kepada semua orang meskipun dalam keadaan yang sulit			●	
20.	Saya akan mendengarkan orang lain terlebih dahulu, sebelum memberikan respon			●	
21.	Saya mampu menyelesaikan tuntutan dari			●	

	sekolah (peraturan,tugas dan standar nilai)				
22.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi suatu masalah			●	
23.	Saya tidak mampu menyelesaikan tuntutan dari sekolah (peraturan,tugas dan standar nilai)	●			
24.	Saya memiliki kekuatan untuk bangkit dari semua masalah dan kesulitan yang ada			●	
25.	Saya yakin bahwa permasalahan yang ada dapat menjadikan saya lebih baik			●	
26.	Saya ragu bahwa saya mampu untuk menjalani hidup di masa yang akan datang			●	
27.	Saya adalah orang yang optimis			●	
28.	Saya mampu menghadapi semua permasalahan yang ada			●	
29.	Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi masalah yang ada	●			
30.	Saya yakin bahwa setiap permasalahan ada solusinya			●	
31.	Saya tidak mudah menyerah ketika belum mendapatkan solusi	●			
32.	Saya mampu memecahkan masalah saya sendiri tanpa bantuan siapapun			●	
33.	Saya tidak mampu memecahkan masalah saya sendiri	●			
34.	Saya yakin bahwa permasalahan ini dapat terselesaikan dengan baik			●	
35.	Saya berusaha mencari solusi yang tepat apabila solusi yang telah dilakukan belum berhasil			●	
36.	Saya merasa gagal dan tidak mampu dalam menyelesaikan permasalahan yang ada	●			
37.	Saya yakin bahwa masalah yang terjadi adalah diluar kendali saya			●	
38.	Saya yakin bahwa kelak saya akan menjadi orang yang sukses			●	
39.	Saat diminta memikirkan masa depan, saya kesulitan untuk membayangkan diri saya sebagai orang yang sukses			●	
40.	Saya mampu mengenali penyebab dari permasalahan yang saya hadapi			●	
41.	Saya mampu introspeksi diri saat menghadapi masalah			●	

42.	Saya merasa kesulitan mengenali penyebab dari masalah yang saya hadapi			●	
43.	Saya yakin bahwa kegagalan disebabkan karena kurangnya usaha dari diri sendiri			●	
44.	Saya merasa putus asa ketika mengalami kegagalan			●	
45.	Saya memandang bahwa kegagalan merupakan akhir dari segalanya			●	
46.	Saya mampu membuat solusi atas permasalahan saya			●	
47.	Saya memiliki ide-ide yang cemerlang			●	
48.	Saya merasa ide yang saya miliki hilang saat menghadapi permasalahan			●	
49.	Saya mampu memahami perasaan orang lain dari intonasi suaranya			●	
50.	Saya peka terhadap perubahan perilaku orang lain			●	
51.	Saya mampu melihat perubahan ekspresi yang terjadi pada orang lain				
52.	Saya mudah terbawa emosi ketika orang lain berbicara dengan nada yang tinggi			●	
53.	Saya ikut sedih ketika melihat orang lain mengalami kesusahan			●	
54.	Saya mudah terharu ketika mendengarkan cerita orang lain yang menyentuh hati			●	
55.	Saya merasa biasa saja ketika ada teman saya yang mengalami kesusahan			●	
56.	Saya adalah orang yang mudah bergaul dengan siapapun			●	
57.	Saya dapat menerima dengan baik tugas yang diberikan oleh guru			●	
58.	Saya termasuk orang yang menutup diri dari teman-teman sekitar			●	
59.	Saya menolak ketika diberikan tugas oleh guru			●	
60.	Saya mampu mengerjakan tugas dengan seoptimal mungkin			●	
61.	Saya mengerjakan tugas dengan seadanya			●	
62.	Saya berani dan bersemangat ketika guru menunjuk saya untuk maju kedepan kelas			●	
63.	Saya malu dan menolak ketika guru menunjuk saya untuk maju kedepan kelas			●	



Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)
  - a. Dalam penulisan item jangan menggunakan kata :
    - i. Tidak
    - ii. Jarang
    - iii. Kadangkadang
    - iv. Sering
    - v. Selalu
  - b. Jangan gunakan kalimat negatif
2. Bahasa
  -
3. Jumlah Item
  -

### Setelah di Revisi

No	Item	Penilaian			
		1	2	3	Saran
1.	Saya siap menghadapi semua masalah yang ada			●	
2.	Saya bersikap tenang meskipun sedang menghadapi masalah yang berat			●	
3.	Saya ragu bahwa saya mampu menghadapi masalah yang ada			●	
4.	Saya mampu mengendalikan emosi ketika dihadapkan pada masalah apapun			●	
5.	Saya mudah marah ketika menghadapi keadaan kurang sesuai dengan harapan			●	
6.	Konsentrasi saya mudah teralihkan ketika menghadapi suatu masalah			●	
7.	Saya tetap fokus melakukan apapun meskipun sedang menghadapi suatu masalah			●	
8.	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan satu persatu dengan fokus			●	
9.	Saya kesulitan fokus dalam melakukan hal apapun ketika sedang menghadapi suatu masalah			●	

10.	Saya kesulitan memanfaatkan emosi positif saya untuk membantu fokus pada suatu tugas.			●	
11.	Saya menghadapi masalah dengan kepala dingin dan sabar			●	
12.	Saya mampu meluapkan emosi negatif saya pada kondisi yang tepat			●	
13.	Saya mudah marah kepada siapapun ketika saya merasa kesal			●	
14.	Saya mudah bingung ketika menghadapi suatu masalah			●	
15.	Saya mampu beradaptasi dengan permasalahan yang terjadi dalam hidup			●	
16.	Saya mampu menghadapi keadaan apapun yang terjadi dalam hidup			●	
17.	Saya kesulitan beradaptasi dengan permasalahan yang terjadi dalam hidup			●	
18.	Saya mampu menjaga hubungan baik dengan orang lain meskipun sedang menghadapi masalah			●	
19.	Saya bersikap baik kepada semua orang meskipun dalam keadaan yang sulit			●	
20.	Saya akan mendengarkan orang lain terlebih dahulu, sebelum memberikan respon			●	
21.	Saya mampu menyelesaikan tuntutan dari sekolah (peraturan,tugas dan standar nilai)			●	
22.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi suatu masalah			●	
23.	Saya kesulitan dalam menyelesaikan tuntutan dari sekolah (peraturan,tugas dan standar nilai)			●	
24.	Saya memiliki kekuatan untuk bangkit dari semua masalah dan kesulitan yang ada			●	
25.	Saya yakin bahwa permasalahan yang ada dapat menjadikan saya lebih baik			●	
26.	Saya ragu bahwa saya mampu untuk menjalani hidup di masa yang akan datang			●	
27.	Saya adalah orang yang optimis			●	
28.	Saya yakin mampu menghadapi semua permasalahan yang ada			●	

29.	Saya merasa pesimis dalam menghadapi masalah yang ada			●	
30.	Saya yakin bahwa setiap permasalahan ada solusinya			●	
31.	Saya pantang menyerah meskipun belum mendapatkan solusi			●	
32.	Saya mampu memecahkan masalah saya sendiri tanpa bantuan siapapun			●	
33.	Saya sulit dalam mengambil keputusan			●	
34.	Saya yakin bahwa permasalahan ini dapat terselesaikan dengan baik			●	
35.	Saya berusaha mencari solusi yang tepat apabila solusi yang telah dilakukan belum berhasil			●	
36.	Saya merasa gagal dan kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan yang ada			●	
37.	Saya yakin bahwa masalah yang terjadi adalah diluar kendali saya			●	
38.	Saya yakin bahwa kelak saya akan menjadi orang yang sukses			●	
39.	Saat diminta memikirkan masa depan, saya kesulitan untuk membayangkan diri saya sebagai orang yang sukses			●	
40.	Saya mampu mengenali penyebab dari permasalahan yang saya hadapi			●	
41.	Saya mampu introspeksi diri saat menghadapi masalah			●	
42.	Saya merasa kesulitan mengenali penyebab dari masalah yang saya hadapi			●	
43.	Saya yakin bahwa kegagalan disebabkan karena kurangnya usaha dari diri sendiri			●	
44.	Saya merasa putus asa ketika mengalami kegagalan			●	
45.	Saya memandang bahwa kegagalan merupakan akhir dari segalanya			●	
46.	Saya mampu membuat solusi atas permasalahan saya			●	
47.	Saya memiliki ide-ide yang cemerlang			●	
48.	Saya merasa ide yang saya miliki hilang saat menghadapi permasalahan			●	
49.	Saya mampu memahami perasaan orang lain dari intonasi suaranya			●	
50.	Saya peka terhadap perubahan perilaku orang lain			●	

51.	Saya mampu melihat perubahan ekspresi yang terjadi pada orang lain			●	
52.	Saya mudah terbawa emosi ketika orang lain berbicara dengan nada yang tinggi			●	
53.	Saya ikut sedih ketika melihat orang lain mengalami kesusahan			●	
54.	Saya mudah terharu ketika mendengarkan cerita orang lain yang menyentuh hati			●	
55.	Saya merasa biasa saja ketika ada teman saya yang mengalami kesusahan			●	
56.	Saya adalah orang yang mudah bergaul dengan siapapun			●	
57.	Saya dapat menerima dengan baik tugas yang diberikan oleh guru			●	
58.	Saya termasuk orang yang menutup diri dari teman-teman sekitar			●	
59.	Saya menolak ketika diberikan tugas oleh guru			●	
60.	Saya mampu mengerjakan tugas dengan seoptimal mungkin			●	
61.	Saya mengerjakan tugas dengan seadanya			●	
62.	Saya berani dan bersemangat ketika guru menunjuk saya untuk maju kedepan kelas			●	
63.	Saya malu dan menolak ketika guru menunjuk saya untuk maju kedepan kelas			●	

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)  
Sudah bisa digunakan penelitian
2. Bahasa  
-
2. Jumlah Item  
-

Malang, 15-02-2021  
Validator



Selly Candra Ayu, M.Si

## LAMPIRAN VI

### SURAT IZIN PENGGUNAAN ALAT UKUR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Octaviyani Rheca Putri S.Psi

Pekerjaan : Belum Bekerja

Alamat : Kel. Kotajawa Kec. Waykilau Kab. Pesawaran Prov. Lampung

Dengan ini menyatakan bahwa telah mengizinkan Skala Spiritualitas (Underwood) versi indonesia yang saya buat untuk di adopsi sepenuhnya oleh Anadisti Shavika NIM 17410136 selaku mahasiswa Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang akan digunakan dalam tugas akhir (skripsi) dengan sebaik baiknya dan tidak merubah sedikitpun. Demikianlah surat izin penggunaan alat ukur ini di buat dan di tanda tangani tanpa ada unsur paksaan.

Lampung, 18 Februari 2021

Pemilik Skala,



( Octaviyani Rheca Putri S.Psi )

## LAMPIRAN VII

### UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

#### Validitas Variabel Resiliensi

	TOTAL
item1 Pearson Correlation	.350
Sig. (2-tailed)	.019
N	45
item2 Pearson Correlation	.575
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item3 Pearson Correlation	.434
Sig. (2-tailed)	.003
N	45
item4 Pearson Correlation	.250
Sig. (2-tailed)	.097
N	45
item5 Pearson Correlation	.253
Sig. (2-tailed)	.094
N	45
item6 Pearson Correlation	.332
Sig. (2-tailed)	.026
N	45
item7 Pearson Correlation	.457
Sig. (2-tailed)	.002
N	45
item8 Pearson Correlation	.561
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item9 Pearson Correlation	.220
Sig. (2-tailed)	.146
N	45
item10 Pearson Correlation	.348
Sig. (2-tailed)	.019
N	45
item11 Pearson Correlation	.178
Sig. (2-tailed)	.243
N	45
item12 Pearson Correlation	.142
Sig. (2-tailed)	.351
N	45

item13 Pearson Correlation	.135
Sig. (2-tailed)	.375
N	45
item14 Pearson Correlation	.377
Sig. (2-tailed)	.011
N	45
item15 Pearson Correlation	.627
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item16 Pearson Correlation	.380
Sig. (2-tailed)	.010
N	45
item17 Pearson Correlation	.562
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item18 Pearson Correlation	.557
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item19 Pearson Correlation	.412
Sig. (2-tailed)	.005
N	45
item20 Pearson Correlation	-.465
Sig. (2-tailed)	.001
N	45
item21 Pearson Correlation	.452
Sig. (2-tailed)	.002
N	45
item22 Pearson Correlation	.357
Sig. (2-tailed)	.016
N	45
item23 Pearson Correlation	.255
Sig. (2-tailed)	.090
N	45
item24 Pearson Correlation	.577
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item25 Pearson Correlation	.301

Sig. (2-tailed)	.045
N	45
item26 Pearson Correlation	.564
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item27 Pearson Correlation	.564
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item28 Pearson Correlation	.547
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item29 Pearson Correlation	.469
Sig. (2-tailed)	.001
N	45
item30 Pearson Correlation	.522
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item31 Pearson Correlation	.275
Sig. (2-tailed)	.068
N	45
item32 Pearson Correlation	.364
Sig. (2-tailed)	.014
N	45
item33 Pearson Correlation	.422
Sig. (2-tailed)	.004
N	45
item34 Pearson Correlation	.402
Sig. (2-tailed)	.006
N	45
item35 Pearson Correlation	.658
Sig. (2-tailed)	.000
N	45
item36 Pearson Correlation	.469
Sig. (2-tailed)	.001
N	45
item37 Pearson Correlation	.160
Sig. (2-tailed)	.295

item37	N	45
	Pearson Correlation	.492
item38	Sig. (2-tailed)	.001
	N	45
	Pearson Correlation	.498
item39	Sig. (2-tailed)	.001
	N	45
	Pearson Correlation	.481
item40	Sig. (2-tailed)	.001
	N	45
	Pearson Correlation	.454
item41	Sig. (2-tailed)	.002
	N	45
	Pearson Correlation	.458
item42	Sig. (2-tailed)	.002
	N	45
	Pearson Correlation	.315
item43	Sig. (2-tailed)	.035
	N	45
	Pearson Correlation	.529
item44	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
	Pearson Correlation	.281
item45	Sig. (2-tailed)	.061
	N	45
	Pearson Correlation	.459
item46	Sig. (2-tailed)	.002
	N	45
	Pearson Correlation	.542
item47	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
	Pearson Correlation	.516
item48	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
	Pearson Correlation	.624
item49	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
	Pearson Correlation	.540
item50	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
	Pearson Correlation	.500
item51	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item52	Pearson Correlation	.089

item52	Sig. (2-tailed)	.562
	N	45
	Pearson Correlation	.401
item53	Sig. (2-tailed)	.006
	N	45
	Pearson Correlation	.426
item54	Sig. (2-tailed)	.003
	N	45
	Pearson Correlation	.323
item55	Sig. (2-tailed)	.030
	N	45
	Pearson Correlation	.434
item56	Sig. (2-tailed)	.003
	N	45
	Pearson Correlation	.363
item57	Sig. (2-tailed)	.014
	N	45
	Pearson Correlation	.277
item58	Sig. (2-tailed)	.065
	N	45
	Pearson Correlation	.159
item59	Sig. (2-tailed)	.296
	N	45
	Pearson Correlation	.329
item60	Sig. (2-tailed)	.027
	N	45
	Pearson Correlation	.144
item61	Sig. (2-tailed)	.346
	N	45
	Pearson Correlation	.471
item62	Sig. (2-tailed)	.001
	N	45
	Pearson Correlation	.279
item63	Sig. (2-tailed)	.064
	N	45
	Pearson Correlation	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	
	N	45

### Reliabilitas Variabel Resiliensi

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	47

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	139.42	364.977	.381	.922
item2	139.87	355.664	.563	.920
item3	140.00	358.955	.389	.922
item4	140.22	367.495	.204	.924
item5	139.69	360.765	.448	.921
item6	139.33	358.636	.564	.920
item7	139.93	367.655	.215	.923
item8	140.38	366.513	.227	.924
item9	139.60	355.291	.619	.920
item10	139.51	362.437	.410	.922
item11	139.93	359.336	.460	.921
item12	139.53	359.118	.548	.921
item13	139.33	362.273	.380	.922
item14	139.47	361.209	.454	.921

item15	139.67	365.909	.247	.923
item16	139.40	356.882	.620	.920
item17	138.96	366.453	.314	.922
item18	139.56	357.889	.504	.921
item19	139.56	356.662	.576	.920
item20	139.29	357.983	.601	.920
item21	139.78	361.268	.357	.922
item22	138.98	359.704	.553	.921
item23	139.89	361.465	.367	.922
item24	140.16	362.816	.331	.922
item25	139.16	363.271	.439	.921
item26	139.40	355.427	.698	.919
item27	139.80	363.209	.350	.922
item28	139.07	357.745	.530	.921
item29	139.78	356.222	.430	.922
item30	139.44	359.798	.534	.921
item31	139.38	361.831	.485	.921
item32	139.91	363.037	.331	.922
item33	139.33	364.818	.304	.923
item34	139.84	359.907	.416	.922
item35	139.27	360.791	.520	.921
item36	139.47	356.527	.588	.920
item37	140.13	358.573	.436	.921
item38	139.33	354.864	.670	.919
item39	139.16	358.089	.604	.920
item40	139.07	359.791	.542	.921
item41	139.27	359.882	.431	.921
item42	139.22	358.449	.455	.921
item43	139.40	367.200	.193	.924
item44	139.71	358.437	.412	.922
item45	139.67	364.091	.362	.922
item46	139.51	364.528	.356	.922
item47	139.84	359.225	.435	.921



**Validitas Variabel Spiritualitas**

<b>Correlation</b>		<b>TOTAL</b>
item1	Pearson Correlation	.866
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item2	Pearson Correlation	.766
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item3	Pearson Correlation	.901
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item4	Pearson Correlation	.770
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item5	Pearson Correlation	.877
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item6	Pearson Correlation	.820
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item7	Pearson Correlation	.835
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item8	Pearson Correlation	.893
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item9	Pearson Correlation	.877
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item10	Pearson Correlation	.813
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item11	Pearson Correlation	.867
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45

item12	Pearson Correlation	.670
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item13	Pearson Correlation	.669
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item14	Pearson Correlation	.517
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item15	Pearson Correlation	.652
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
item16	Pearson Correlation	.589
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	45
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	45

## Reliabilitas Variabel Spiritualitas

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	16

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	53.07	81.018	.844	.951
item2	53.38	81.695	.727	.953
item3	53.11	79.056	.882	.950
item4	53.20	81.482	.730	.953
item5	53.04	81.407	.858	.951
item6	53.27	79.927	.786	.952
item7	53.16	81.271	.808	.952
item8	53.24	79.053	.872	.950
item9	53.29	79.346	.854	.951
item10	53.27	81.564	.782	.952
item11	53.07	81.473	.845	.951
item12	53.09	85.356	.631	.955
item13	53.07	84.291	.623	.955
item14	53.51	86.756	.461	.958
item15	52.89	87.010	.619	.956
item16	53.36	85.053	.533	.957

## LAMPIRAN VIII

### ANALISIS DATA

#### 1. Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		72
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	14.17116043
	Absolute	.102
Most Extreme Differences	Positive	.055
	Negative	-.102
Kolmogorov-Smirnov Z		.866
Asymp. Sig. (2-tailed)		.442

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## 2. Uji Linearitas

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Resiliensi * Spiritualitas	Between Groups	(Combined)	5762.134	14	411.581	1.835	.055
		Linearity	4290.264	1	4290.264	19.125	.000
		Deviation from Linearity	1471.869	13	113.221	.505	.913
	Within Groups		12786.478	57	224.324		
	Total		18548.611	71			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Resiliensi * Spiritualitas	.481	.231	.557	.311

## 4. Analisis Deskriptif

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Spiritualitas (X)	72	19	45	64	59.72	4.885
Resiliensi (Y)	72	77	108	185	150.86	16.163
Valid N (listwise)	72					

## 5. Kategorisasi

**Kategori\_Spiritualitas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Spiritualitas Rendah	8	11.1	11.1	11.1
Spiritualitas Sedang	12	16.7	16.7	27.8
Spiritualitas Tinggi	52	72.2	72.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	

**Kategori\_Resiliensi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Resiliensi Rendah	9	12.5	12.5	12.5
Resiliensi Sedang	40	55.6	55.6	68.1
Resiliensi Tinggi	23	31.9	31.9	100.0
Total	72	100.0	100.0	

## 6. Analisis Regresi Linear Sederhana

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.481 <sup>a</sup>	.231	.220	14.272

a. Predictors: (Constant), Spiritualitas (X)

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4290.264	1	4290.264	21.063	.000 <sup>b</sup>
	Residual	14258.347	70	203.691		
	Total	18548.611	71			

a. Dependent Variable: Resiliensi (Y)

b. Predictors: (Constant), Spiritualitas (X)

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.830	20.775		2.687	.009
	Spiritualitas (X)	1.591	.347	.481	4.589	.000

a. Dependent Variable: Resiliensi (Y)

**LAMPIRAN IX****LAMPIRAN UJI COBA PENELITIAN**

Nama/ inisial	Usia	Nama Sekolah	Kelas
Muzannatus Sa'diyah	17	SMAN 1 PANDAAN	IPA
Edo	17	SMAN 1 PANDAAN	IPA
Y	17	Sman 1 pandaan	IPA
N	18	SMAN 1 PANDAAN	IPA
Nandana	17	Smas cendekia	IPA
Muhamad fajar hidayahtullah	17	Ma nu sunan ampel	IPA
Hima	18	SMAN 1 Gresik	IPS
Indra	17	Sma maarif nu pandaan	IPS
DPAP	18	SMA Negeri 1 Lawang	IPS
Syaiful Hikam	18	SMAN 2 Kotabaru	IPA
C	16	SMAN 1 KEBOMAS	IPA
P	18	SMAN 1 Kebomas Gresik	IPS
Octavere Satriatama	18	Sman 1 kebomas	IPS
Fajar R.	18	SMAN 1 KEBOMAS	IPS
Nailul	18	SMA Barunawati	IPS
Rizka	17	SMA BARUNAWATI	IPS
Silvia	18	WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA	IPS
Indah	18	SMA BARUNAWATI	IPS
Radheeansyah Putra Yuda	18	ANTARTIKA	BAHASA
Fira	18	SMAN 1 WONOAYU	IPS
Y	18	SMA NEGERI 3 SIDOARJO	IPS
Charla	18	SMAN 1 PURWOSARI	IPA
Naf	18	sman1 purwosari	IPA
S	18	SMAN 1 PURWOSARI	IPA
Arimbi	17	SMAN 1 Tanjunganom	IPA
O	17	SMA NEGERI 1 PURWOSARI	IPA
Nanda Nugrahanto	18	MA AL-KAUTSAR	IPS
A	17	MA. Al Kautsar	IPA
Syah	18	MA Al-Kautsar	IPS
Albab	17	SMA AL-MA'HADUL ISLAMI	IPS
Baqir Mohammadi	17	Al Ma'hadul Islami	IPA



Alifah alfi kamali	18	Sma tekstil	IPA
MJF	18	SMANESI	IPS
DHP	18	SMA 1 SINGOSARI	IPS
A	17	SMAN 1 SINGOSARI	IPS
ramansa	17	sman 1 singosari	IPS
Alfinatus zahro	18	MA AL-KAUTSAR	IPA
Lisa	18	SMA BARUNAWATI	IPS
Arya	18	SMA BARUNAWATI	IPS
Anjani	19	SMA BARUNAWATI	IPS
SN	19	Wachid Hasyim	IPA
Nigar Kalfa	18	SMAN 1 PONOROGO	IPA
F	18	SMAN 1 PONOROGO	IPA
HAN	18	SMAN 1 Gresik	IPS

**LAMPIRAN X**

**LAMPIRAN DATA PENELITIAN  
RESILIENSI DAN SPIRITUALITAS SISWA KELAS  
XII  
DI SMA NEGERI 1 LAWANG**

Nama Lengkap	R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	R 13	R 14	R 15	R 16	R 17	R 18	R 19	R 20	R 21	R 22	R 23	R 24	R 25	R 26	R 27	R 28	R 29	R 30	R 31	R 32	R 33	R 34	R 35	R 36	R 37	R 38	R 39	R 40	R 41	R 42	R 43	R 44	R 45	R 46	R 47	R 48	R 49	R 50	Ketera- ngan	
Fildza Claudia S	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	4	1	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3		SEDANG			
DEVITA ARDHITA	3	4	3	2	3	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	4	4	1	3	4	1	4	2	2	4	4	1	4	1	3	4	2	4	1	4	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4		TINGGI			
ELA MARCELI A ANGGRA ENI	3	3	2	4	1	4	1	3	3	2	2	4	3	3	1	4	4	1	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	1	2	3	3	3	4	3	4	4	1	2	4	3	2		SEDANG			
DUTA YUDISTI O AVRILIA NO	3	3	2	1	3	4	2	1	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2		SEDANG			
Indah Maharani	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	1	3	4	1	4	4	1	4	2	2	3	4	2	4	1	3	4	2	3	1	3	3	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3		TINGGI			
ERYANI MAHALD IA ANANDA	2	1	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	1		RENDAH			
Rissa Erviana	2	2	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2		RENDAH
RIVIA TIARA PUTRI	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3	1	3	4	1	4	4	2	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2		SEDANG		
Ranny Rosalina Nugraha	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	1	3	3	2	4	3	2	4	4	2	4	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	2		SEDANG		
Dianova Bintang Junian Rahman	4	4	1	2	3	4	2	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	2	4	4	1	4	1	3	4	2	3	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4		TINGGI		
MOCHAM MAD RIZKI BACHTIA R DJOKJA	4	4	1	2	3	4	2	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	2	4	4	1	4	1	3	4	2	3	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4		TINGGI		
Elen	3	2	3	3	1	4	2	3	3	3	2	1	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2		SEDANG			

[illegible]

ANANDITA SHEILA BASMAL LAH	3	3	2	1	3	3	1	1	4	3	1	3	3	3	1	4	4	1	3	4	1	4	3	1	4	4	2	3	1	4	3	2	3	1	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	TINGGI	
Yesi Novitasari	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	SEDANG	
GYSKA ZHITFI	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	1	3	2	3	2	4	4	1	3	3	2	4	1	3	3	4	2	4	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	SEDANG	
Nurriqika Arina Salsabila	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	1	4	1	4	3	1	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	SEDANG
Salsabila Stefani Bastian	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	1	2	3	1	RENDAH	
ERIK SALMAN IBRAHIM	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	SEDANG
Ni Komang Rivia Azarine Yudana	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	1	SEDANG	
salwa firmansyah putri	3	3	1	2	3	4	1	1	3	3	2	4	3	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	1	4	4	1	4	1	3	3	2	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	TINGGI
Shafa Tiranita Hazanah	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	1	2	3	1	4	3	4	4	4	1	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	2	3	3	1	SEDANG
Jasmine Nur Inayah A.	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4	SEDANG	
Larasati Bias Sekar Setyowati Sumitro	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	RENDAH
Ana Vida Nur Rochma	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	3	4	2	4	3	1	4	4	2	4	1	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	TINGGI
Santika F S	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	2	SEDANG

ARINKA FITRIANA ZUNDRA	3	3	1	2	3	4	3	2	4	4	1	4	4	4	1	3	4	1	3	4	1	4	3	3	4	4	1	4	1	3	3	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	TINGGI	
Diana R	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	TINGGI
ROMMY KAMAJA YA	3	3	1	2	3	4	2	1	4	3	2	4	3	3	1	4	4	1	4	4	1	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	TINGGI	
DEWI SHINTAW ATI	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	1	2	4	3	3	RENDAH	
Fitrasani Aulia Azra	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	2	1	3	4	3	2	1	SEDANG	
MARYAM ALHAMI D	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	RENDAH		
HALIMA H AMIN	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	1	4	4	1	3	3	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	SEDANG	
Adzania Dita Safitri	4	2	2	4	3	3	1	3	4	4	2	4	4	3	1	3	4	1	3	4	1	4	2	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	TINGGI	
SHELLA VIRASAD HA PUTRIA PERMAT A	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	SEDANG			
RIZKI RAMABA GUS BAYUAJI	4	4	2	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	TINGGI		
selly rachma diana	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	RENDAH		
FARAHA ZZA NUR FADIA	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	SEDANG		
Risky Kurniawan	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	1	4	4	1	3	4	2	4	3	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	3	1	4	3	3	1	TINGGI		
ANDHIKA RIFIQI	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	SEDANG

[illegible]

Rosa Febriyana	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	SEDANG				
Vaniya Humaidah Putri Arifah	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	1	4	4	3	1	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	2	4	1	4	4	1	4	4	3	4	1	4	3	3	3	SEDANG		
Luna Kartika Jayanti	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	SEDANG		
Erika Dwi Amelia Rahmasari	2	1	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	3	4	RENDAH	
RIFDA PUTRI P	3	1	2	3	4	1	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	2	3	4	3	2	4	1	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	SEDANG	
Najwa Aura Fortuna	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	SEDANG
Moch Fahmi R	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	SEDANG
GHEMA RHAMAD ANA PUTRA GUSTI	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	1	4	4	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	3	3	2	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	SEDANG	
Eka Evita Anggraini	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	1	4	4	2	4	2	3	4	4	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	SEDANG

## DATA RESILIENSI



Nama Lengkap	Kelas	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	Keterangan
Fildza Claudia S	MIPA 3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	RENDAH
DEVITA ARDHITA	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
ELA MARCELIA ANGGRAENI	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	TINGGI
DUTA YUDISTIO AVRILIANO	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	TINGGI
Indah Maharani	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	TINGGI
ERYANI MAHALDIA ANANDA	MIPA 3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	TINGGI
Rissa Erviana	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	TINGGI
RIVIA TIARA PUTRI	MIPA 3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	SEDANG
Ranny Rosalina Nugraha	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	TINGGI
Dianova Bintang Junian Rahman	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
MOCHAMMAD RIZKI BACHTIAR DJOKJA	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
Elen Anggrian Natasya	MIPA 3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	TINGGI
Eli Marcelia Anggraeni	MIPA 3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	TINGGI
Sara Putri Bungaran	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	TINGGI

Auralif Ristianta Dewa	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
Laily Wahyu Febriani	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	TINGGI
WILDAN ISWAHYUDI	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	TINGGI
MOCH ROZAK SOFWATILLAH APRILIADI	MIPA 4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	TINGGI
Yulia Eka Sasmita	MIPA 4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	SEDANG
DEFY DWISETYAWATI	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	TINGGI
Sandrella Iwaninda Sasmita	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	TINGGI
Ani Shiva Asiyah	MIPA 4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	TINGGI
Muhammad Alif Nur Abiyyu	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
RAKA MAFANDI WICAKSONO	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	TINGGI
ANANDITA SHEILA BASMALLAH	MIPA 4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	TINGGI
Yesi Novitasari	MIPA 4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	RENDAH
GYSKA ZHITFI	MIPA 3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	SEDANG
Nurrizqika Arina Salsabila	MIPA 4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	TINGGI
Salsabilla Stefani Bastian	MIPA 4	4	2	3	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	RENDAH

ERIK SALMAN IBRAHIM	MIPA 4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	SEDANG
Ni Komang Rivia Azarine Yudana	MIPA 4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	RENDAH
salwa firmansyah putri	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	TINGGI
Shafa Tiranita Hazanah	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
Jasmine Nur Inayah A.	MIPA 3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	SEDANG
Larasati Bias Sekar Setyowati Sumitro	MIPA 4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	TINGGI
Ana Vida Nur Rochma	MIPA 4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	TINGGI
Santika F S	MIPA 4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	RENDAH
ARINKA FITRIANA ZUNDRA	MIPA 4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
Diana R	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
ROMMY KAMAJAYA	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	TINGGI
DEWI SHINTAWATI	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
Fitrasani Aulia Azra	MIPA 3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	SEDANG
MARYAM ALHAMID	MIPA 3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	TINGGI
HALIMAH AMIN	MIPA 4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	TINGGI
Adzania Dita Safitri	MIPA 4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	TINGGI
SHELLA VIRASADHA	MIPA 4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	SEDANG

PUTRIA PERMATA																		
RIZKI RAMABAGUS BAYUAJI	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
selly rachma diana	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	TINGGI
FARAHAZZA NUR FADIA	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
Risky Kurniawan	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
ANDHIKA RIFQI PUTRA PRATAMA	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
HIDAYAT PUTRA PRADANA	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
FARICHA AULIA	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
SISKA WAHYUNI	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	SEDANG
NABILA KAUTSAR AMALIA	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	TINGGI
Sofia Fadilla Putri	MIPA 3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	SEDANG
Muhammad Adam Ibrahim	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
Andine Rahmadhania Savitri	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
shalsabila pridayanti	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	TINGGI
MIFTAKHUL JANNAH	MIPA 3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	TINGGI
Muchammad Faisal Mukmin	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
Muchammad Najmi	MIPA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	RENDAH

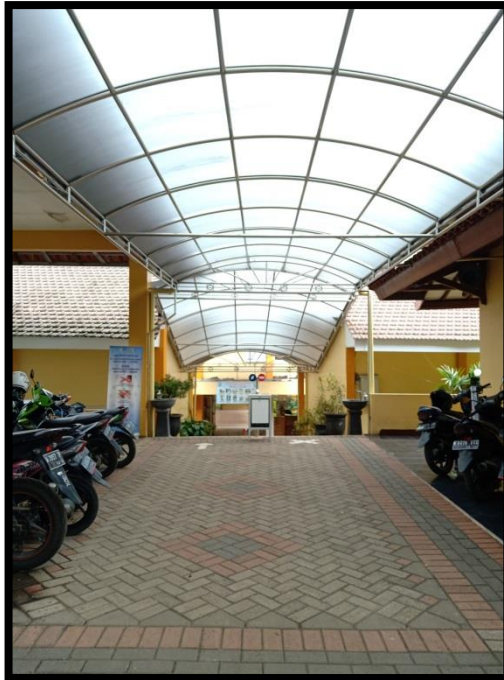
Syarif Al Baihaqi																		
ANANDA WIDYATNA EKA PUTRI	MIPA 4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	SEDANG
Rosa Febriyana	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
Vaniya Humaidah Putri Arifah	MIPA 4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	SEDANG
Luna Kartika Jayanti	MIPA 3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	TINGGI
Erika Dwi Amelia Rahmasari	MIPA 3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	RENDAH
RIFDA PUTRI P	MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
Najwa Aura Fortuna	MIPA 3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	SEDANG
Moch Fahmi R	MIPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	TINGGI
GHEMA RHAMADANA PUTRA GUSTI	MIPA 3	2	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	3	2	1	4	1	SEDANG
Eka Evita Anggraini	MIPA 3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	TINGGI

#### DATA SPIRITUALITAS

**LAMPIRAN XI**  
**DOKUMENTASI SMA NEGERI 1 LAWANG**







## LAMPIRAN XII

### NASKAH PUBLIKASI

#### PENGARUH SPIRITUALITAS TERHADAP RESILIENSI PADA SISWA KELAS XII DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 LAWANG

Anadisti Shavika

Drs. Zainul Arifin, M. Ag.

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

[sanadisti@gmail.com](mailto:sanadisti@gmail.com)

**Abstrak:** Resiliensi merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 untuk bertahan serta beradaptasi dari keadaan yang tidak menyenangkan melalui proses dinamis. Salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi adalah spiritualitas. Spiritualitas merupakan kesadaran individu dalam mendekatkan diri kepada tuhanNya melalui hubungan interpersonal yang bertujuan untuk menjaga kualitas hubungan transenden, hubungan cinta dengan orang lain dan juga alam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat spiritualitas, tingkat resiliensi dan mengetahui pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Subjek penelitian berjumlah 72 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat spiritualitas siswa kelas XII mendominasi pada kategori tinggi sebanyak 52 siswa (72%) dan tingkat resiliensinya mendominasi pada kategori sedang dengan presentase 56% atau 40 siswa. Adapun hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $0,05 > \text{Sig}$ ) dengan pengaruh spiritualitas sebesar 23,1 % terhadap resiliensi yang artinya terdapat pengaruh antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

**Kata Kunci:** *resiliensi, spiritualitas, siswa kelas XII*

Pada umumnya permasalahan muncul dalam bentuk serta tingkat kesulitan yang berbeda-beda. Mulai dari permasalahan ringan sampai permasalahan yang berat. Permasalahan yang dihadapi oleh individu memiliki rentang usia yang berbeda sesuai dengan tugas perkembangan yang sedang dijalannya. Masalah psikologis, sosial dan akademik merupakan masalah yang sering terjadi pada remaja. Permasalahan tersebut diantaranya adalah banyaknya perkelahian antar pelajar, pergaulan bebas, narkoba, stres karena tuntutan akademik dan masih banyak kasus lain yang berkaitan dengan masa remaja.



Penelitian ini berfokus pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) kelas XII. Siswa kelas XII adalah siswa tingkat akhir dalam jenjang Sekolah Menengah Atas yang paling sibuk dibanding dengan jenjang sebelumnya. Pada tingkat ini siswa kelas XII harus dihadapkan dengan berbagai macam tuntutan akademik yang berasal dari kegiatan belajar mengajar meliputi tugas yang banyak, adanya birokrasi, kecemasan dalam menghadapi ujian, keputusan untuk menentukan jurusan dan karir serta mengatur waktu (Desmita, 2010:2). Selain itu, siswa kelas XII juga harus melakukan kegiatan belajar mengajar dengan sistem pembelajaran daring.

Pembelajaran daring merupakan aktivitas pembelajaran yang dilakukan melalui media internet (Bakia, 2012:2). Pembelajaran daring dirasa kurang efektif bagi siswa karena berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Livana (2020:205) sebanyak 1.129 peserta didik dari beberapa provinsi di Indonesia merasa tertekan akibat tugas pembelajaran dan cara pengajaran yang membosankan. Selain itu, adanya tuntutan untuk menguasai keterampilan dan pengetahuan dalam waktu yang singkat menjadikan siswa mengalami stres yang tinggi (Oktaria, 2019:114).

Temuan dilapangan juga menunjukkan bahwa fenomena tersebut terindikasi telah terjadi pada siswa kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Semenjak sistem pembelajaran daring dilaksanakan, siswa kelas XII menjadi kurang bersemangat dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, ketinggalan pelajaran, lebih banyak mengeluh karena sulitnya mengakses jaringan, penyampaian materi yang disampaikan guru menjadi kurang, kesulitan dalam melakukan tugas praktikum ketika dirumah, tugas yang diberikan guru lebih berat, soal yang diberikan saat ujian menjadi lebih banyak, penyerapan materi yang didapatkan minimalis, adanya tuntutan dari guru untuk mengumpulkan tugas tepat waktu, *deadline* pengumpulan tugas yang diberikan terlalu singkat, mata dan kepala menjadi sering sakit karena terlalu sering menatap layar laptop ataupun layar *Handphone* serta cemas terhadap keputusan yang akan dilakukan setelah lulus dari sekolah. Sehingga dalam hal ini individu membutuhkan kemampuan untuk bertahan serta beradaptasi terhadap kondisi sulit

dan menyelesaikan berbagai tuntutan dalam hidup. Kemampuan ini dalam keilmuan psikologi disebut dengan istilah resiliensi.

Menurut Connor & Davidson (2003:76) menjelaskan bahwa resiliensi sebagai kualitas pribadi yang memungkinkan individu untuk berkembang ketika dihadapkan pada kesulitan. Individu yang mempunyai resiliensi tinggi, cenderung pantang menyerah dalam menghadapi kesulitan hidup. Pada dasarnya, resiliensi merujuk pada penyesuaian diri secara positif, atau kemampuan untuk memperoleh kembali kesehatan mental pasca mengalami kesulitan. Resiliensi merupakan kunci kesuksesan dalam kepuasan hidup. Hal ini dikarenakan resiliensi mampu mempengaruhi kesehatan fisik maupun mental seseorang, penampilan seseorang serta kualitas hubungan sosial dengan orang lain (Revich & Shatte, 2002:1).

Resiliensi berkaitan dengan berbagai faktor yang mempengaruhinya. Menurut Holaday & McPhearson (1997:346) menjelaskan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi adalah spiritualitas. Hanna (2006:22-24) menyatakan bahwa spiritualitas adalah kepercayaan bahwa individu mampu melampaui batasan dirinya dalam dimensi yang lebih tinggi dengan sang pencipta, adanya keyakinan bahwa individu mampu menyelesaikan kesulitan melalui kepercayaan tersebut. Spiritualitas dapat menguatkan keyakinan individu terhadap sang pencipta bahwa semua masalah dapat terselesaikan.

Fenomena tersebut dialami oleh siswa kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang bahwa ketika permasalahan yang dihadapi terlalu berat siswa kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 tetap optimis, cenderung tidak menyerah begitu saja, dan yakin bahwa semua permasalahan akan dapat teratasi dengan baik. Cara yang mereka lakukan agar tidak mudah menyerah adalah dengan mendekatkan diri pada sang pencipta. Bentuk pendekatan diri yang mereka lakukan adalah dengan membantu sesama, mensyukuri nikmat apapun yang telah diberikan, menjaga ciptaan-Nya, melakukan aktivitas spiritual seperti sholat, berdzikir, mengaji, bersholawat, puasa senin-kamis, puasa daud dan amalan lainnya. Melalui aktivitas spiritual tersebut mereka merasa terhubung, dekat dengan sang pencipta, merasakan pertolongan secara langsung, merasakan kasih sayang, serta merasakan dibimbing setiap

melakukan segala aktivitas. Dengan upaya mendekatkan diri tersebut mereka merasa tenang, menjadi kuat dan yakin bahwa mereka mampu menghadapi berbagai permasalahan yang dialami. Ketenangan, kekuatan serta keyakinan yang dirasakan tersebut merupakan bentuk dari kedamaian, kekaguman, rasa nyaman dan kekuatan dari aspek spiritualitas.

Spiritualitas dipilih sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi karena spiritualitas mampu memperkuat kemampuan seseorang agar dapat bertahan dalam menghadapi berbagai permasalahan, mengatasi stres yang dihadapi individu, serta dapat memberikan ketenangan, keyakinan dan kenyamanan dalam hidup. Sesuai dengan pendapat Hook (2013:3) yang menyatakan bahwa spiritualitas dapat memperkuat resiliensi yang dimiliki oleh individu dengan meningkatkan harapan, dapat memperkuat keyakinan mengenai makna, tujuan hidup serta bantuan sosial dari kelompok spiritual yang diikuti. Sehingga penelitian ini penting untuk dilakukan agar mampu mengetahui tingkat spiritualitas dan resiliensi yang terjadi serta membuktikan adakah pengaruh antara spiritualitas dengan resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas 1 Negeri Lawang.

### Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa aktif kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang berjumlah 72. Sedangkan sampel yang digunakan adalah keseluruhan siswa kelas XII MIPA 3 dan MIPA 4 yakni 72 siswa.

### Hasil

**Tabel 1. 1 Hasil Uji Normalitas**

<b>Asymp. Sig. (2-tailed)</b>	<b>Hasil</b>	<b>Status</b>
0,442	$0,442 \geq 0,05$	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan menunjukkan nilai signifikan (*2-tailed*)  $0,442 \geq 0,05$ . Nilai tersebut menunjukkan bahwa data yang dimiliki terdistribusi normal. Sedangkan hasil uji linearitas dapat dilihat dari nilai signifikansi *deviation from linearity* dalam tabel berikut:

**Tabel 1.2 Hasil Uji Linearitas**

<b>Pengaruh Variabel (X) <math>\longrightarrow</math> (Y)</b>	<b><i>Deviation From Linearity</i> (Sig)</b>	<b>Hasil</b>	<b>Keterangan</b>
Resiliensi*Spiritualitas	0,913	$0,913 > 0,05$	Linear

Nilai *Deviation From Linearity* (Sig)  $0,913 > 0,05$  di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan yang linear antara resiliensi dengan spiritualitas. Dapat disimpulkan bahwa spiritualitas dengan resiliensi memiliki hubungan dengan tingkat kategori sebagai berikut :

**Tabel 1.3 Kategorisasi Spiritualitas**

<b>Kategorisasi Spiritualitas</b>	<b><i>Range</i></b>	<b><i>Frequency</i> (Jumlah Subjek)</b>	<b><i>Percent</i></b>
Tinggi	$X > 58$	52	72 %
Sedang	$52 \leq X \leq 58$	12	17 %
Rendah	$X < 52$	8	11%
TOTAL		72	100%

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa kategorisasi variabel spiritualitas menunjukkan sebanyak 72% (52 siswa) mendominasi masuk dalam kategori tinggi sedangkan 17% ( 12 siswa) masuk dalam kategori sedang dan 11% (8 siswa) masuk dalam kategori rendah. Artinya siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang memiliki tingkat spiritualitas tinggi. Berikut gambar presentasi yang menunjukkan kategori tingkat spiritualitas:

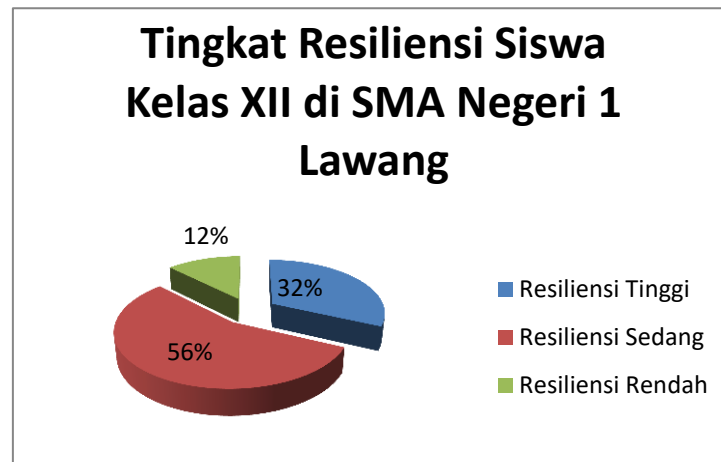


Sedangkan hasil kategorisasi dari variabel resiliensi yang dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 1.4 Kategorisasi Resiliensi**

<b>Kategorisasi Resiliensi</b>	<b>Range</b>	<b>Frequency (Jumlah Subjek)</b>	<b>Percent</b>
Tinggi	$X > 160$	23	32 %
Sedang	$147 \leq X \leq 160$	40	56 %
Rendah	$X < 147$	9	12 %
TOTAL		72	100%

Pada variabel resiliensi tersebut diketahui bahwa sebanyak 56% (40 siswa) mendominasi masuk dalam kategori sedang sedangkan 32% (23 siswa) masuk dalam kategori tinggi dan 12% (9 siswa) masuk dalam kategori rendah. Artinya siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang sebagian besar memiliki tingkat resiliensi yang sedang. Berikut gambar presentasi yang menunjukkan kategori tingkat resiliensi:



Adapun hasil uji hipotesis dalam penelitian ini dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 1.4 Hasil Analisis Pengaruh Spiritualitas Terhadap Resiliensi  
Secara Simultan**

Model	F	Sig	Hasil	Status
<i>Regression</i>	21.063	0,000	$0,05 > 0,000$	Ha Diterima

Dalam penelitian ini, pengambilan keputusan didasarkan pada hasil yang menunjukkan jika nilai probabilitas lebih besar dari nilai signifikansi ( $0,05 > \text{sig}$ ) maka  $H_a$  diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan dan sebaliknya jika nilai probabilitas lebih kecil dari nilai signifikansi ( $0,05 < \text{sig}$ ) maka  $H_o$  diterima yang artinya tidak ada pengaruh yang signifikan. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, hasilnya menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas yang artinya ada pengaruh secara simultan antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang.

### Diskusi

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa nilai probabilitas lebih besar dari nilai signifikansi ( $0,05 > 0,000$ ) yang artinya bahwa hipotesis penelitian  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara spiritualitas terhadap

resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Besarnya pengaruh spiritualitas terhadap resiliensi, dapat dilihat melalui nilai determinasi (*R Square*). Hasil dari nilai determinasi (*R Square*) adalah 0,231. Artinya spiritualitas memiliki pengaruh yang rendah yakni 23,1% terhadap resiliensi dan 76,9 % dipengaruhi oleh faktor lain.

Hal ini menjelaskan bahwa spiritualitas dapat berpengaruh terhadap resiliensi dikarenakan spiritualitas mampu mengendalikan regulasi emosi yang dimiliki siswa. Sehingga siswa mampu tetap tenang dan fokus meskipun dalam kondisi yang menekan. Regulasi emosi merupakan salah satu aspek dari resiliensi yang apabila tidak dapat dikendalikan dengan baik maka individu mampu melakukan tindakan diluar kesadarannya. Selain itu, spiritualitas mampu menjadikan individu untuk selalu optimis atau berpikiran positif terhadap masa depan bahwa Tuhan senantiasa membantu mengatasi permasalahan yang ada. Spiritualitas juga mampu mengendalikan impuls individu seperti marah, kurang sabar dan agresif. Peran spiritualitas dalam pengendalian impuls adalah meningkatkan keyakinan dan kepercayaan individu terhadap Tuhan bahwa dengan selalu mengingat-Nya maka ketenangan, kedamaian serta kenyamanan akan dirasakan sehingga mampu menghadapi permasalahan yang dihadapi tanpa melibatkan emosi.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Cahyani & Akmal (2017:37-38) melakukan penelitian tentang “Peran Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi” hasilnya menunjukkan bahwa peran spiritualitas terhadap resiliensi hanya 12% dan sisanya sebesar 88% dipengaruhi oleh faktor lain. Penelitian serupa dilakukan oleh Fajria (2018:402-403) tentang “Hubungan Antara Spiritualitas Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Bidikmisi Angkatan 2014 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta”. Hasilnya menunjukkan tersebut menunjukkan bahwa bahwa mahasiswa bidikmisi angkatan 2014 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta memiliki tingkat spiritualitas dan tingkat resiliensi yang tinggi. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi spiritualitas individu maka semakin besar kapasitasnya dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi.

Tingkat resiliensi yang sedang menurut Missasi & Izzati (2019:436-438) dipengaruhi oleh 2 faktor yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berada dalam diri individu sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri individu. Faktor internal yang mempengaruhi resiliensi diantaranya adalah *Self-efficacy*, *Self-esteem*, optimisme, dan spiritualitas serta faktor eksternal yang mempengaruhi resiliensi adalah dukungan sosial. Sedangkan spiritualitas tinggi yang dimiliki oleh siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang mampu membuat individu memaknai pengalaman hidupnya meskipun dalam keadaan tertekan (Permana, 2018: 83). Hal ini dikarenakan keyakinan spiritual yang dimiliki mampu membuat individu menerima kejadian yang tidak menyenangkan dan mempercayakan semuanya kepada sang pencipta.

### **Simpulan**

1. Tingkat spiritualitas pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang berada dalam kategori tinggi yakni sebanyak 52 siswa dengan presentasi sebesar 72%. Artinya siswa kelas XII memiliki kesadaran penuh terhadap sang pencipta. Siswa kelas XII merasakan terhubung dengan sang pencipta sehingga merasakan bahwa Tuhan selalu ada dalam kehidupan. Adanya pengalaman dalam hidup tersebut dapat menjadikan siswa kelas XII merasa bersatu dan dekat dengan Tuhan.
2. Tingkat resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang berada dalam kategori sedang yakni sebanyak 40 siswa dengan presentasi 56%. Artinya siswa kelas XII memiliki kemampuan yang cukup dalam mengatasi permasalahan yang ada seperti siswa kelas XII mampu tetap tenang dan fokus meskipun dalam kondisi menekan. Selain itu, siswa kelas XII cukup mampu dalam mengendalikan impuls sehingga dapat menahan emosi yang dimiliki. Meskipun siswa kelas XII harus menghadapi berbagai permasalahan yang ada akan tetapi mereka berusaha untuk tetap optimis dengan meyakini bahwa keadaan yang sulit akan berubah menjadi keadaan yang lebih baik dan berusaha meyakinkan diri bahwa mampu untuk dalam memecahkan permasalahan yang ada serta tidak menyerah begitu saja.



3. Hasil penelitian yang diperoleh dari analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa nilai probabilitas lebih besar dari nilai signifikasi ( $0,05 > 0,000$ ) yang artinya bahwa hipotesis penelitian  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara spiritualitas terhadap resiliensi pada siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lawang. Adapun spiritualitas memiliki pengaruh yang rendah yakni 23,1% terhadap resiliensi dan 76,9 % dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor tersebut adalah *self-efficacy* (efikasi diri), optimisme, *self-esteem* (harga diri), dan dukungan sosial.

### **Saran**

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa mampu mempertahankan tingkat spiritualitas dengan cara selalu melaksanakan ibadah, selalu mengingat Tuhan agar siswa senantiasa merasakan ketenangan serta kedamaian sehingga mampu untuk mengontrol emosi, perilaku dan perhatian.

2. Bagi Lembaga dan Guru

Diharapkan lembaga yang bersangkutan hendaknya mempertahankan kegiatan keagamaan yang sudah ada, menambah kegiatan keagamaan dengan mengadakan kegiatan sholat dhuha berjamaah bagi umat islam setiap pukul 09.00 agar siswa mampu mempertahankan spiritualitas yang dimiliki. Sedangkan untuk meningkatkan resiliensi yang dimiliki, hendaknya lembaga dan guru mampu membantu mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki dalam mengatasi masalah dan mampu membuat siswa untuk keluar dari zona nyamannya.

3. Bagi Orang Tua

Diharapkan orang tua untuk selalu mengingatkan siswa dalam melakukan aktivitas ibadah yang rutin dilakukan agar siswa mampu mempertahankan tingkat spiritualitas yang dimiliki dan hendaknya orang tua mampu membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan sosialnya,

mampu membantu dalam mengendalikan emosi positifnya serta memberikan arahan agar siswa mampu beradaptasi ketika menghadapi masalah apapun.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian yang sama akan tetapi dapat menambahkan jumlah subjek penelitian serta dapat menambah variabel baru seperti optimisme, efikasi diri, dukungan sosial atau harga diri. Sehingga dapat membuktikan hasil yang lebih akurat dan mampu mengetahui faktor lain yang dapat mempengaruhi resiliensi. Karena peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak keterbatasan.

### Daftar Pustaka

- Bakia, M., Shear, L., Toyama, Y., & Lasser, A. (2012). Understanding the Implications of Online Learning for Educational Productivity. *Educational Technology*, 1-75.
- Cahyani, Y. E., & Akmal, S. Z. (2017). Peranan Spiritualitas terhadap Resiliensi pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 2(1), 32-41.
- Connor, K., & Davidson, J. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depress Anxiety*, 76-82
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fajria, A. R. (2018). Hubungan Antara Spiritualitas Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Bidikmisi Angkatan 2014 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling vol 4, 8*, 396-406.
- Hanna, H. (2006). The Influence Of Self-Efficacy And Spirituality On Self-Care Behaviors And Glycemic Control In Older African Americans With Type 2 Diabetes. *ProQuest Information and Learning Compant*, 22-24.
- Holaday, M., & McPhearson, R. (1997). Resilience and severe burns. *Journal of Counseling & Development*, 346-356.

- Hook, M. V. (2013). *Resiliency And Spirituality: A Framework For Assessing And Helping*. Atlanta, GA : NACSW Convention.
- Livana. (2020). “ Tugas Pembelajaran ” Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 203–208.
- Missasi, V., & Izzati, I. D. (2019). Faktor – faktor yang mempengaruhi resiliensi. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 433-441.
- Oktaria, D., Sari, M. I., Azmy, N. A. . (2019). Perbedaan Tingkat Stres pada Mahasiswa Tahap Profesi yang Menjalani Stase Minor dengan Tugas Tambahan Jaga dan Tidak Jaga di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *University of Lampung*, 112–116.
- Permana, D. (2018). Peran Spiritualitas Dalam Meningkatkan Resiliensi Pada Residen Narkoba . *Syifa Al-Qulub* 2, 2 , 80-93.
- Revich, K., & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor*. New York: Broadway Books.